



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MACCARESE**

Viale Castel San Giorgio, 205 – 00054 Maccarese – Fiumicino (RM) – 22° DISTRETTO SCOLASTICO
Codice meccanografico RMIC8DJ006 – C.F. 97713820583 Tel. 06/65210700

e mail: rmic8dj006@istruzione.it P. E. C. : RMIC8DJ006@pec.istruzione.it
www.icmaccarese.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "MACCARESE"-FIUMICINO
Prot. 0005565 del 06/10/2020
02 (Uscita)

Al personale docente
Al Consiglio di Istituto
Al personale ATA
Alle FFSS
Ai collaboratori del DS

ALL'ALBO

Oggetto: atto di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF a.s. 2020-2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 107/2015;

VISTO il DPR 275/1999;

CONSIDERATO l'atto di indirizzo per il PTOF 2019-2022 di questo istituto, emanato il 13/12/2018;

CONSIDERATI gli elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, formativa e organizzativa declinata nel PTOF triennio 2019-2022;

VISTE le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, aggiornate dalle 'Indicazioni nazionali e nuovi scenari' del 1/3/2018;

VISTE le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2020/21 di cui al D.M. n. 89 del 07/08/2020;

VISTE Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica – D.M. n. 35 del 22/06/2020;

EMANA

L'ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione per l'a.s. 2019/2020 ai sensi dell'art.3 del DPR 275/1999 così come sostituito dall'art.1 c.14 della legge 107/2015;

INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ

La visione educativa di una scuola inclusiva, racchiusa nella formula “UNA SCUOLA PER TUTTI, UNA SCUOLA PER CIASCUNO” quest’anno dovrà necessariamente essere declinata anche attraverso l’elaborazione di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Il D.M. n.89 del 7 agosto 2020 ha emanato le linee guida per la DDI di cui tutte le scuole dovranno dotarsi. Si tratterà di una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza e assicura il diritto all’istruzione, in caso di nuovo *lockdown*, agli alunni di tutti i gradi di scuola.

Al Collegio spetta il compito di elaborare un Piano che dovrà individuare i criteri e le modalità per riprogettare l’attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

I singoli team di docenti nella scuola primaria e i consigli di classe nella scuola secondaria saranno chiamati a rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali e fondanti di ciascuna disciplina, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all’apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento nella prospettiva dello sviluppo di autonomia e responsabilità.

Il Collegio, nella progettazione della didattica in modalità digitale, dovrà tener conto del contesto socio-ambientale, assicurare la sostenibilità delle attività proposte ed un generale livello di inclusività e dovrà porre grande attenzione affinché i contenuti e le metodologie proposte a distanza non siano la semplice trasposizione di quanto proposto e svolto in presenza. Sarà necessario prevedere nel Piano per la DDI strategie e metodologie didattiche inclusive, come l’apprendimento collaborativo, il *problem solving*, il *debate* o la *flipped classroom* per favorire la ricerca, la progettazione e la costruzione collettiva della conoscenza, favorendo l’acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali oltre che di conoscenze e abilità.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è affidato anche il compito di individuare strumenti di verifica degli apprendimenti consoni alle metodologie adottate. Le tipologie di verifica delle attività della DDI non dovranno condurre alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze. Gli elaborati dovranno essere salvati e conservati in appositi strumenti di *repository* della scuola. Dovranno essere privilegiati modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa. In tale ottica, i docenti avranno cura di rimodulare l’attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, valutando non solo il singolo prodotto, ma l’intero processo formativo. La valutazione dell’attività didattica a distanza dovrà essere costante, trasparente e tempestiva, assicurando continui feedback, sulla base dei quali andrà regolato il processo di insegnamento/apprendimento.

Sarà possibile utilizzare solo gli strumenti e le piattaforme autorizzate quali la posta istituzionale, il registro elettronico e la piattaforma G-Suite nel rispetto delle necessarie precauzioni nell’uso della rete e della vigente normativa in materia di *privacy*.

La progettazione curricolare ed extracurricolare dovrà avere come obiettivo il conseguimento di competenze, non solo quindi di conoscenze e abilità, da parte degli studenti. Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell’unicità della persona e sull’equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al

potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti. La scuola, inoltre, dovrà avere un'impostazione pedagogica rivolta a garantire l'unitarietà del sapere, superando quindi la frammentazione dei saperi e delle competenze.

Per gli allievi con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, per gli allievi DSA e gli alunni non certificati, con bisogni educativi speciali riconosciuti dal team docenti e dal consiglio di classe, si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. I docenti utilizzeranno le misure compensative e dispensative previste dai singoli PDP valorizzando l'impegno e la partecipazione degli alunni. I docenti di sostegno, in raccordo con i docenti curricolari, provvederanno ad inserire le proposte di personalizzazione degli apprendimenti per gli alunni loro affidati, avendo cura di informare le famiglie.

Si richiama l'attenzione anche sull'insegnamento dell'educazione civica. La L. 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Il nostro istituto è chiamato, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica. In particolare, il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento con gli obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

SCELTE DI GESTIONE

Per la formazione del personale docente, la nostra scuola si orienterà verso le iniziative di aggiornamento promosse da enti autorizzati dal MIUR, interventi formativi organizzati dalla rete di ambito ed iniziative promosse dal nostro istituto, anche sulla piattaforma SOFIA. La formazione dovrà svilupparsi anche come ricerca-azione con unità formative progettate da docenti interni.

Saranno privilegiate attività formative sulla progettazione e valutazione per competenze, sull'educazione civica e sugli ambiti indicati nelle Linee Guida della DDI: competenze digitali; metodologie didattiche inclusive; privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata; formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria

Il DSGA promuoverà iniziative di aggiornamento e formazione del personale ATA ispirate al criterio della qualità dei servizi amministrativi ed ausiliari e finalizzate al conseguimento di competenze per lo svolgimento di incarichi specifici e allo sviluppo di competenze digitali. Sarà prevista la formazione di base in materia di privacy, salute e sicurezza nei luoghi di lavoro anche per il personale ATA.

SCELTE DI AMMINISTRAZIONE

Con una Direttiva specifica al Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi vengono date indicazioni e criteri di massima, previste dal c. 5 dell'art. 25 del D.Lgs. 165/2001, al fine di

porlo in condizioni di gestire efficacemente i servizi generali e amministrativi di questa istituzione scolastica, in coerenza con le priorità indicate nel PTOF.

Quest'anno sarà compiuto un ulteriore passo avanti verso la digitalizzazione della segreteria e la semplificazione dell'azione amministrativa, con l'adozione di software più innovativi.

CONCLUSIONI

Il Dirigente ritiene fondamentale una progettualità unica e condivisa dai tre ordini di scuola che rafforzi l'identità dell'Istituto Comprensivo. Consapevole della responsabilità che i nuovi adempimenti comportano, il Dirigente ringrazia il Collegio e lo staff per la costante tensione verso il miglioramento dell'istituzione scolastica.

L'aggiornamento del Piano dell'offerta formativa per il corrente anno scolastico dovrà essere tempestivamente predisposto dalla Commissione individuata nel Collegio dei docenti nella seduta dell'11 settembre 2020, per essere portato all'esame del Collegio stesso entro il mese di ottobre.

Il presente atto è affisso all'albo e pubblicato sul sito web ed è reso noto ai competenti Organi Collegiali.

Fiumicino, 06/10/2020

II DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Anna Santaniello
(documento firmato digitalmente)