

NORME PER LA SCUOLA PRIMARIA

Ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria

- Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (art 3 c. 1 D.lgs. 62/2017).
- Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (art 3 c. 2 D.lgs. 62/2017; cfr. Par. n. 5).

Procedure per la non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria

- I docenti della classe in sede di scrutinio finale, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (art 3 c. 3 D.lgs. 62/2017).

Il Collegio docenti delibera i seguenti criteri per la non ammissione all'a.s. o al grado d'istruzione successivi:

1. elevato numero di assenze che ha pregiudicato la possibilità di procedere alla valutazione degli apprendimenti, nonostante le deroghe deliberate dal collegio docenti;
2. assenza o gravi carenze delle abilità di base necessarie per la costruzione di apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica), pur in presenza di documentati interventi di recupero e dell'attivazione di percorsi individualizzati che non si siano rilevati produttivi, pertanto l'alunno non ammesso deve avere in almeno cinque discipline relative alle competenze di base una votazione di insufficienza grave;
3. in casi di disabilità, concorde parere della scuola e della famiglia, verbalizzando in sede di GLO, al fine di offrire ulteriori sollecitazioni di sviluppo degli apprendimenti e delle capacità di socializzazione, relazione e comunicazione previsti nel PEI.

Nei casi di cui sopra i docenti dovranno:

1. dare continua e tempestiva comunicazione alla famiglia circa le strategie di miglioramento messe in atto e i relativi esiti utilizzando la modulistica fornita dalla scuola;
2. Elaborare una relazione nell'ambito del Consiglio di Interclasse richiesto e riunito alla sola presenza dei docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico o suo delegato;
3. Presentare al Dirigente Scolastico la relazione di cui sopra debitamente compilata e corredata della relativa documentazione didattica entro e non oltre il mese di maggio.

Casi di deroga

Con riferimento alla C.M. n. 20/2011 e alla situazione di pandemia, il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri di deroga al limite di assenza normativamente previsto per la validità dell'anno scolastico:

1a) Deroghe al limite delle assenze

Con riferimento alla C.M. n. 20/2011 all'inizio di ogni A.S. il Collegio dei docenti delibera specifiche deroghe al limite di assenza normativamente previste per la validità dell'anno scolastico, quali:

1. Gravi motivi di salute adeguatamente documentati tramite certificazione medica:
 - a. motivi di salute diversi da COVID-19;
 - b. motivi di salute legati alla infezione da COVID-19;
2. gravi motivi familiari adeguatamente documentati:
 - a. motivi familiari generali;
 - b. motivi familiari legati alla gestione di casi di infezione da COVID-19;
3. cause inerenti alla situazione di disabilità per gli alunni diversamente abili: terapie e/o cure programmate;
4. problemi legati alla connettività negli eventuali periodi di didattica a distanza, documentati nel corso dell'anno scolastico;
5. gravi motivi personali, adeguatamente documentati nel corso dell'anno scolastico, legati alle problematiche sociali derivanti dalla situazione emergenziale pandemica;
6. partecipazione documentata ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e a carattere nazionale.

1b) Conteggio assenze

- Le assenze sono conteggiate in ore (nelle ore di assenza vengono calcolate anche quelle di entrata posticipata e uscita anticipata rispetto al normale orario scolastico)
- Le ore di assenza per assemblea sindacale del docente sono giustificate e non conteggiate allo studente
- Le ore pomeridiane di eventuali altre attività facoltative (progetti, concorsi, uscite didattiche, ecc.) non sono incluse nel calcolo annuale personalizzato obbligatorio
- Vengono considerate come presenze le assenze che rientrano nella casistica: "alunni che, per causa di malattia, permangono in ospedale o in altri luoghi di cura ovvero in casa per periodi anche non continuativi durante i quali seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola di appartenenza o che seguono per periodi temporalmente rilevanti attività didattiche funzionanti in ospedale o in luoghi di cura" (sezioni ospedaliere e istruzione domiciliare)
- Non rientrano nelle deroghe le assenze dell'alunno dovute a provvedimenti disciplinari
- Sono conteggiate come ore di assenza anche le ore di entrata posticipata e di uscita anticipata.
- Per gli alunni stranieri provenienti in tempi dell'anno pregiudizievoli alla frequenza, si adatterà un sistema di valutazione basato sui criteri esplicitati nei PDP.

Il monitoraggio ed il conteggio finale delle ore di assenza competono al docente coordinatore di classe che ha altresì l'onere di comunicare tempestivamente alle famiglie situazioni che possano prospettare il raggiungimento del limite massimo di ore di assenza consentito.

Il Consiglio di Classe, tenendo in considerazione i suddetti motivi di deroga, verifica per ciascun alunno le condizioni che consentono o impediscono di procedere alla fase valutativa.

Valutazione della *Religione Cattolica* e delle *Attività Alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica*

I docenti incaricati dell'Insegnamento della Religione Cattolica e delle Attività Alternative partecipano alla valutazione dei discenti che si avvalgono dei suddetti insegnamenti, esprimendo e riportando su una nota distinta un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e sui livelli di apprendimento raggiunti (D.lgs. 62/2017, art. 2, commi 3 e 7).

Contenuti delle Attività Alternative all'IRC

Gli insegnanti di attività alternative all'IRC si dedicano all'insegnamento dell'educazione civica.

Pertanto, utilizzeranno la rubrica di valutazione dell'educazione civica deliberata dal Collegio.

Valutazione del comportamento nella Scuola Primaria

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

Pieno rispetto dei doveri scolastici che conosce e sa applicare correttamente.

Ordine e cura scrupolosa del materiale proprio e altrui.

Costante e preciso svolgimento dei compiti a scuola e a casa.

Ruolo propositivo all'interno della classe. Grande disponibilità e collaborazione verso i compagni, i docenti e il personale scolastico.

OTTIMO (10)

Rispetto dei doveri scolastici che conosce e sa applicare correttamente.

Ordine e cura del materiale proprio e altrui.

Costante svolgimento dei compiti a scuola e a casa.

Ruolo collaborativo all'interno della classe.

Disponibilità verso i pari e gli adulti.

DISTINTO (9)

Rispetto delle regole quasi sempre corretto.

Ordine e cura del materiale proprio e altrui quasi sempre costante.

Svolgimento quasi sempre regolare dei compiti assegnati a scuola e a casa.

Mantiene rapporti quasi sempre corretti con i pari e con gli adulti

Ruolo quasi sempre collaborativo all'interno della classe.

BUONO (8)

Rispetto delle regole non sempre corretto.

Ordine e cura del materiale proprio e altrui non sempre costante.

Svolgimento non sempre regolare dei compiti assegnati a scuola e a casa.

Mantiene rapporti non sempre corretti con i pari e con gli adulti

Ruolo non sempre collaborativo all'interno della classe.

DISCRETO (7)

Rispetto delle regole poco corretto.

Ordine e cura del materiale proprio e altrui poco costante.

Svolgimento poco regolare dei compiti assegnati a scuola e a casa.

Mantiene rapporti poco corretti con i pari e con gli adulti.

Ruolo poco collaborativo all'interno della classe.

SUFFICIENTE (6)

Mancato rispetto delle regole.

Ordine e cura del materiale proprio e altrui assente.

Mancato svolgimento dei compiti assegnati a scuola e a casa.
 Mantiene rapporti non corretti con i pari e con gli adulti
 Ruolo negativo all'interno della classe.
 NON SUFFICIENTE (5)

CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E ALL'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO SUL PROCESSO E SUL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO I DOCENTI, ANCHE DI ALTRO GRADO SCOLASTICO, CHE SVOLGONO ATTIVITA' E INSEGNAMENTI PER TUTTE LE ALUNNE E TUTTI GLI ALUNNI O PER GRUPPI DEGLI STESSI, FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA. ESSI FORNISCONO ELEMENTI CONOSCITIVI SULL'INTERESSE MANIFESTATO E SUL PROFITTO CONSEGUITO DA CIASCUN ALUNNO (ART. 2 C. 3 DEL d.LGS. 62/2017).

Tali elementi vengono forniti ai Consigli di interclasse mediante una nota allegata al Verbale, in cui si fa riferimento agli indicatori **IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI** e relativi descrittori.

Indicatori e descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto nella Scuola Primaria

Indicatori	Descrittori
Contenuti e Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità • Mostra completa padronanza delle conoscenze e delle abilità • Mostra soddisfacente padronanza delle conoscenze e delle abilità • Mostra buona padronanza delle conoscenze e delle abilità • Mostra sufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità • Mostra padronanza delle conoscenze e delle abilità non del tutto sufficiente • Mostra scarsa padronanza delle conoscenze e delle abilità
Esposizione dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Espone i contenuti utilizzando un linguaggio chiaro, ricco e ben articolato rielaborandoli in modo personale e originale • ESPONE i contenuti utilizzando un linguaggio chiaro e ben articolato rielaborandoli IN MODO ABBASTANZA PERSONALE E ORIGINALE • ESPONE i contenuti utilizzando un linguaggio chiaro e abbastanza articolato rielaborandoli in modo PERSONALE • ESPONE i contenuti utilizzando un linguaggio chiaro rielaborandoli in modo abbastanza PERSONALE • ESPONE i contenuti utilizzando un linguaggio complessivamente chiaro rielaborandoli in modo SEMPLICE • ESPONE i contenuti utilizzando un linguaggio poco chiaro rielaborandoli in modo molto SEMPLICE e non sempre preciso • ESPONE i contenuti utilizzando un linguaggio poco chiaro rielaborandoli in modo scarso
	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo sempre propositivo e attivo

Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo propositivo • Partecipa in modo attivo • Partecipa in modo essenziale • Partecipa alle attività proposte solo se sollecitato • Partecipa raramente alle attività proposte
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno manifestato è efficace e costante • Impegno manifestato è costante • Impegno manifestato è soddisfacente • Impegno manifestato è sufficiente • Impegno manifestato è saltuario
	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno manifestato è superficiale • Impegno manifestato è scarso
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza il proprio lavoro in modo completamente autonomo • Organizza il proprio lavoro in modo nel complesso autonomo • Organizza il proprio lavoro in modo non sempre autonomo • Organizza il proprio lavoro con poca autonomia • Organizza il proprio lavoro solo se guidato
Capacità di trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi	<ul style="list-style-type: none"> • Trasferisce in modo completo conoscenze ed abilità in contesti nuovi • Trasferisce in modo pertinente conoscenze ed abilità in contesti nuovi • Trasferisce in modo adeguato conoscenze ed abilità in contesti nuovi • Trasferisce in modo semplice conoscenze ed abilità in contesti nuovi • Trasferisce conoscenze ed abilità in contesti nuovi se guidato • Non sa trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi
Progresso negli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Ha fatto registrare eccellenti progressi rispetto alla situazione di partenza • Ha fatto registrare notevoli progressi rispetto alla situazione di partenza • Ha fatto registrare soddisfacenti progressi rispetto alla situazione di partenza • Ha fatto registrare discreti progressi rispetto alla situazione di partenza • Ha fatto registrare alcuni progressi rispetto alla situazione di partenza • Ha fatto registrare pochi progressi rispetto alla situazione di partenza • Ha fatto registrare irrilevanti progressi rispetto alla situazione di partenza
Grado di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Il grado di apprendimento raggiunto è OTTIMO • Il grado di apprendimento raggiunto è DISTINTO • Il grado di apprendimento raggiunto è BUONO • Il grado di apprendimento raggiunto è DISCRETO • Il grado di apprendimento raggiunto è SUFFICIENTE • Il grado di apprendimento raggiunto è PARZIALE • Gli apprendimenti sono in via di prima acquisizione

NOTA BENE: I Giudizi sono, comunque, personalizzabili con assunzione di responsabilità valutativa da parte del Team Educativo.



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Per la certificazione delle competenze la scuola adotta il modello elaborato dal ministero dell'istruzione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

ITALIANO - CLASSE PRIMA

AVANZATO	Ascolta, comprende, comunica semplici esperienze e interviene frequentemente e spontaneamente nelle conversazioni, in modo logico, coerente all'argomento e linguisticamente corretto. Legge semplici testi composti da più frasi in modo corretto, scorrevole e con adeguata espressione comprendendone pienamente il contenuto. Scrive autonomamente semplici testi composti da più frasi, creativi, ortograficamente e sintatticamente corretti.
INTERMEDIO	Ascolta, comprende, comunica semplici esperienze e interviene nelle conversazioni in modo logico e coerente all'argomento. Legge correttamente e in modo scorrevole singole frasi e ne comprende pienamente il significato. Scrive singole semplici frasi, sia autonomamente che sotto dettatura, in modo ortograficamente e sintatticamente quasi sempre corretti.
BASE	Ascolta, comprende, comunica semplici esperienze e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile, ma spesso dietro sollecitazione. Legge correttamente singole semplici frasi e ne comprende il significato essenziale. Scrive singole semplici frasi non sempre corrette sia autonomamente che sotto dettatura.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ascolta, comprende, comunica semplici esperienze e interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e in modo essenziale. Legge sillabando semplici frasi e fatica a comprenderne il significato. Scrive sotto dettatura singole parole non sempre corrette.

ITALIANO -CLASSI SECONDA E TERZA

AVANZATO	Ascolta, comprende e comunica in modo spontaneo, logico, linguisticamente corretto e coerente alle situazioni comunicative, utilizzando un lessico vario e appropriato e arricchendo la conversazione con qualche semplice osservazione personale e creativa. Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo, comprendendo pienamente il significato dei testi e traendone tutte le informazioni essenziali. Produce testi creativi, coerenti, con una forma scorrevole e ortograficamente corretti, utilizzando un lessico vario e appropriato e arricchendo il contenuto con qualche elemento descrittivo.
INTERMEDIO	Ascolta, comprende e comunica in modo spontaneo, logico, linguisticamente corretto, coerente alle situazioni comunicative e utilizzando un lessico adeguato. Legge in modo corretto, comprendendo adeguatamente il significato dei testi e traendone alcune informazioni. Produce testi coerenti, con una forma scorrevole e ortograficamente quasi sempre corretta e utilizzando un lessico appropriato.

BASE	Ascolta, comprende e comunica in modo comprensibile e coerente alle situazioni comunicative, rispettando sempre l'argomento di conversazione, ma spesso dietro sollecitazione. Legge in modo corretto, comprende adeguatamente il significato dei testi. Produce testi sufficientemente coerenti, con una forma sintatticamente molto semplice e ortograficamente incerta, utilizzando un lessico limitato ma adeguato.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Si esprime in modo essenziale, rispettando l'argomento di conversazione, ma partecipando in modo non sempre coerente alle situazioni comunicative e quasi sempre dietro sollecitazione. Legge in modo ancora un po' stentato, comprende solo gli elementi essenziali dei testi e spesso con l'aiuto di procedure semplificate. Produce testi non sempre coerenti, con una forma sintatticamente essenziale e ortograficamente molto incerta, utilizzando un lessico limitato e talvolta inappropriato.
ITALIANO -CLASSI QUARTA E QUINTA	
AVANZATO	Ascolta, comprende e comunica in modo chiaro, con linguaggio corretto, articolato, pertinente all'argomento e alla situazione comunicativa, apportando sempre significativi contributi personali, creativi e con qualche elemento di riflessione critica. Legge in modo corretto ed espressivo, comprende pienamente il significato letterale del testo e ne trae autonomamente tutte le informazioni essenziali, comprende autonomamente lo scopo/il significato profondo del testo e ne rielabora i contenuti in contesti diversi. Produce testi ampi, significativi e creativi, sintatticamente abbastanza articolati, pienamente corretti dal punto di vista ortografico, con l'utilizzo di un lessico appropriato e ricco, con l'introduzione autonoma di elementi descrittivi e riflessioni personali.
INTERMEDIO	Ascolta, comprende e comunica in modo chiaro, con linguaggio corretto, pertinente all'argomento e alla situazione comunicativa, apportando spesso semplici contributi personali. Legge in modo corretto ed espressivo, comprende bene il significato letterale del testo e ne trae autonomamente le informazioni più importanti, comprende lo scopo/il significato profondo del testo, ma non sempre in forma completamente autonoma. Produce testi ampi e significativi, sintatticamente abbastanza articolati, tendenzialmente corretti dal punto di vista ortografico, con l'utilizzo di un lessico appropriato e abbastanza ricco e con l'introduzione di qualche elemento descrittivo, ma ancora in forma guidata.
BASE	Ascolta, comprende e comunica in modo comprensibile, pertinente all'argomento e alla situazione comunicativa, ma con linguaggio un po' incerto e spesso dietro sollecitazione. Legge in modo corretto e scorrevole, comprende bene il significato letterale del testo e ne trae autonomamente alcune informazioni. Produce testi dal contenuto semplice, ma coerenti e significativi, sintatticamente poco articolati, non sempre corretti dal punto di vista ortografico, con l'utilizzo di un lessico appropriato.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Si esprime in modo essenziale, rispettando l'argomento di conversazione, ma non sempre coerentemente alle situazioni comunicative, con linguaggio incerto e quasi sempre dietro sollecitazione. Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole, comprende con qualche difficoltà il significato letterale del testo e ne trae alcune informazioni, ma solo in modo guidato. Produce testi dal contenuto semplice ma coerente, utilizzando una sintassi elementare ma corretta, con errori ortografici abbastanza frequenti e con l'utilizzo di un lessico povero.

MATEMATICA

MATEMATICA -CLASSE PRIMA

AVANZATO	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche presentate. Utilizza prime semplici strategie di calcolo in modo produttivo, anche nelle situazioni problematiche che risolve in modo autonomo. Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture. Conosce e utilizza alcune tipologie di grafico in modo corretto.
INTERMEDIO	Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Risolve autonomamente i calcoli proposti. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con buona discriminazione. Sa interpretare una situazione problematica, che risolve in modo corretto. Conosce e utilizza alcune tipologie di grafico.
BASE	Rappresenta le entità numeriche, effettua i primi semplici calcoli e interpreta le situazioni problematiche proposte con discreta sicurezza e autonomia. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con discreta discriminazione. Conosce e sa costruire semplici grafici.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e con l'aiuto di materiale strutturato. Interpreta le situazioni problematiche e applica procedure logiche se supportato dall'insegnante. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza. Costruisce semplici grafici se aiutato dal docente.

MATEMATICA -CLASSE SECONDA

AVANZATO	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche presentate e utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo, anche nelle situazioni problematiche che sa risolvere in modo autonomo e corretto. Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture. Interpreta e costruisce i grafici in modo corretto.
INTERMEDIO	Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza e risolve autonomamente i calcoli proposti, sia oralmente che per iscritto. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con buona discriminazione. Sa interpretare una situazione problematica, che risolve in modo corretto e in autonomia. Conosce e utilizza i grafici.
BASE	Rappresenta le entità numeriche, applica le strategie di calcolo e interpreta le situazioni problematiche proposte con discreta sicurezza e autonomia. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con discreta discriminazione. Conosce e sa costruire alcuni grafici.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e con l'ausilio di materiale strutturato. Interpreta le situazioni problematiche e applica procedure logiche se supportato dall'insegnante. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza. Costruisce e interpreta semplici grafici se aiutato dal docente.



MATEMATICA -CLASSE TERZA

AVANZATO	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche presentate e utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo. Interpreta correttamente le situazioni problematiche in modo autonomo e creativo. Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura presentati, stabilendo rapporti corretti all'interno di grandezze misurabili. Prevede in modo pertinente e preciso esiti di situazioni proposte. Riconosce e classifica in modo preciso forme, relazioni e strutture. Interpreta e costruisce i grafici in modo corretto.
INTERMEDIO	Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza e risolve autonomamente i calcoli proposti, sia oralmente che per iscritto. Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con buona discriminazione. Sa interpretare una situazione problematica, che risolve in modo corretto e in autonomia. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate. Interpreta e costruisce grafici.
BASE	Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo. Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali. Interpreta le situazioni problematiche in modo autonomo e sa individuare i procedimenti risolutivi. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con discreta discriminazione. Interpreta e costruisce grafici
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di materiale strutturato. Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Interpreta correttamente le situazioni problematiche e applica procedure logiche se supportato dall'insegnante e con l'ausilio di materiale strutturato. Prevede possibili esiti di situazioni proposte. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza. Costruisce e interpreta semplici grafici se aiutato dal docente.

MATEMATICA -CLASSI QUARTA – QUINTA

AVANZATO	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche e utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo. Interpreta correttamente le situazioni problematiche in modo autonomo e creativo, e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati. Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità a un'altra con sicurezza e correttezza. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate. Riconosce e classifica in modo preciso forme e relazioni. Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro e/o area delle figure geometriche presentate. Conosce una gamma di grafici e li utilizza in base alle situazioni.
INTERMEDIO	Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza e utilizza le strategie di calcolo in modo autonomo e prevalentemente corretto. Interpreta autonomamente e in modo corretto le situazioni problematiche, di cui individua i procedimenti risolutivi. Effettua confronti e misurazioni con buona correttezza. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate. Riconosce e classifica forme e relazioni, dimostrando un buon livello di astrazione. Sa calcolare perimetro e/o area delle figure geometriche presentate. Interpreta e costruisce grafici.

BASE	Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza. Interpreta le situazioni problematiche in modo autonomo e le risolve in modo abbastanza corretto. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate in modo pertinente. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con discreta discriminazione. Calcola perimetri e/o aree in modo prevalentemente corretto. Interpreta e costruisce grafici.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente. Applica algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali. Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici. Interpreta e risolve situazioni problematiche solo con l'ausilio dell'insegnante in contesti semplici. Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza. Calcola perimetri e/o aree in contesti concreti e semplici. Prevede possibili esiti di situazioni con il supporto del docente. Interpreta e costruisce semplici grafici.

INGLESE

INGLESE - CLASSE PRIMA	
AVANZATO	Ascolta e individua semplici vocaboli in modo semplice, completo ed autonomo. Pronuncia le parole apprese con sicurezza e correttezza. Legge correttamente le parole comprendendone il significato. Scrive e copia parole e semplici frasi autonomamente e correttamente.
INTERMEDIO	Ascolta e individua semplici vocaboli in modo soddisfacente. Pronuncia in modo adeguato e corretto le parole apprese. Legge le parole supportate dalle immagini, comprendendone il significato. Scrive e copia parole e semplici frasi correttamente.
BASE	Ascolta e individua semplici vocaboli parzialmente e superficialmente. Pronuncia quasi correttamente le parole apprese. Legge le parole supportate dalle immagini con incertezza. Copia parole e semplici frasi correttamente.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ascolta ed individua semplici vocaboli parzialmente e solo su sollecitazione. Solo se guidato pronuncia, a volte, le parole apprese. Legge le parole senza comprenderne il significato. Copia parole e semplici frasi parzialmente.
INGLESE -CLASSE SECONDA - TERZA	
AVANZATO	Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni. Scrive parole e completa semplici frasi.
INTERMEDIO	Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto. Riconosce e legge i vocaboli proposti. Copia parole abbinandole a immagini corrispondenti. Scrive semplici frasi in modo abbastanza corretto.
BASE	Ascolta e individua parzialmente e superficialmente parole e frasi. Interagisce con incertezza utilizzando le parole apprese. Legge con incertezza le parole supportate dalle immagini. Copia correttamente semplici frasi.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ascolta ed individua parzialmente e superficialmente, solo se guidato, parole e frasi. Parla su suggerimento e se guidato. Legge le parole senza individuarne il significato. Copia parzialmente semplici frasi.
INGLESE - CLASSE QUARTA - QUINTA	
AVANZATO	Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi. Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni. Formula con sicurezza domande e risposte grammaticalmente corrette. Scrive messaggi autonomamente e correttamente
INTERMEDIO	Ascolta ed individua in modo soddisfacente. Parla ed interagisce con sicurezza utilizzando le parole apprese. Legge semplici testi in modo abbastanza corretto individuandone il significato. Scrive messaggi in modo abbastanza corretto, riconoscendone la struttura linguistica.

BASE	Ascolta e individua parzialmente e superficialmente parole o frasi. Parla ed interagisce con incertezza. Legge con incertezza semplici testi supportati dalle immagini. Scrive semplici messaggi, non sempre corretti e copia correttamente.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ascolta ed individua su sollecitazione e se guidato. Parla ed interagisce su suggerimento e se guidato. Legge le parole senza comprenderne il significato. Copia parzialmente messaggi in modo superficiale ed incerto.

STORIA

STORIA - CLASSI PRIMA E SECONDA	
AVANZATO	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali e gli strumenti convenzionali in modo autonomo e corretto cogliendo i cambiamenti prodotti dal passare del tempo. Verbalizza esperienze personali secondo una successione cronologica.
INTERMEDIO	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui riconoscendo i nessi temporali utilizzando gli strumenti convenzionali in modo appropriato cogliendo i cambiamenti prodotti dal passare del tempo. Verbalizza esperienze personali secondo una successione cronologica in modo parzialmente autonomo.
BASE	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali confondendo a volte l'ordine di successione. Sa utilizzare gli strumenti convenzionali in modo non sempre appropriato. Verbalizza esperienze personali secondo una successione cronologica in modo parzialmente autonomo.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi di esperienze personali e del gruppo classe in modo incerto e con difficoltà. Verbalizza esperienze personali secondo una successione cronologica in modo frammentario e con l'aiuto dell'insegnante.
STORIA – CLASSE TERZA	
AVANZATO	Utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
INTERMEDIO	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.
BASE	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con discreta proprietà di linguaggio.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso esponendoli in modo confuso.
STORIA - CLASSI QUARTA – QUINTA	
AVANZATO	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari. Riconosce autonomamente trasformazioni ed eventi in ordine cronologico.

INTERMEDIO	Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente. Riconosce parzialmente trasformazioni ed eventi in ordine cronologico.
BASE	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico. Non sempre riconosce trasformazioni ed eventi in ordine cronologico.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime. Se guidato riconosce trasformazioni ed eventi in ordine cronologico.

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA -CLASSI PRIMA – SECONDA	
AVANZATO	L'alunno individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio appropriato. Compie e rappresenta in modo completo e corretto percorsi secondo indicazioni date
INTERMEDIO	L'alunno utilizza indicazioni spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie e rappresenta percorsi secondo indicazioni date con buona sicurezza.
BASE	L'alunno utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Compie e rappresenta percorsi secondo indicazioni date con discreta correttezza
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Se guidato, l'alunno utilizza alcuni indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti vissuti con l'ausilio dell'insegnante. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.
GEOGRAFIA - CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA	
AVANZATO	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina (carte di vario tipo, grafici...) ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati. Sa stabilire collegamenti con altre discipline ed effettuare inferenze. (classe 5°)
INTERMEDIO	L'alunno utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina (carte di vario tipo, grafici...) ricavandone informazioni. Sa esporre gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.
BASE	L'alunno utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico. Sa ricavare informazioni essenziali da carte e grafici. Espone in modo logico gli argomenti studiati.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Legge gli elementi essenziali di una carta geografica. Espone gli argomenti studiati riferendo le informazioni minime sulla base di domande-guida.

SCIENZE

SCIENZE - CLASSI PRIMA – SECONDA – TERZA	
AVANZATO	L'alunno esplora, riconosce e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana, le caratteristiche di un ambiente e di oggetti di studio viventi e non viventi osservati con sicurezza, in modo preciso e corretto. Osserva e interpreta in modo autonomo e ordinato trasformazioni ambientali naturali sulla base di esperienze proposte.
INTERMEDIO	L'alunno esplora, riconosce e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana, le caratteristiche di un ambiente e di oggetti di studio viventi e non viventi osservati. Osserva e interpreta globalmente trasformazioni ambientali naturali sulla base di esperienze proposte.
BASE	L'alunno esplora, riconosce e si avvia a descrivere discretamente semplici fenomeni della vita quotidiana, le caratteristiche di un ambiente e di oggetti di studio viventi e non viventi osservati. Osserva e interpreta trasformazioni ambientali naturali sulla base di esperienze proposte.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Solo se guidato, l'alunno esplora, riconosce e descrive in modo essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana, le caratteristiche di un ambiente e di oggetti di studio viventi e non viventi osservati. Osserva e interpreta in modo sufficiente trasformazioni ambientali naturali sulla base di esperienze proposte.
SCIENZE - CLASSI QUARTA – QUINTA	
AVANZATO	Esplora, osserva e riconosce i fenomeni studiati con approccio scientifico, sfruttando appieno le proprie capacità. Individua le fonti utili da cui registra dati significativi in modo chiaro e in autonomia. Esprime ottime capacità nell'espone quanto appreso con precisione e correttezza, utilizzando il lessico proprio della disciplina. Stabilisce collegamenti interdisciplinari e sa effettuare inferenze (classe quinta)
INTERMEDIO	Esplora, osserva e riconosce i fenomeni studiati con buon approccio scientifico. Individua le fonti utili da cui sa registrare dati significativi in autonomia. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico, utilizzando il lessico proprio della disciplina.
BASE	Esplora, osserva e riconosce i fenomeni studiati. Individua le fonti utili da cui sa registrare dati significativi in modo discreto. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico, utilizzando il lessico proprio della disciplina in modo più che sufficiente.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Esplora, osserva e riconosce i fenomeni studiati con l'ausilio dell'insegnante. Espone gli argomenti studiati riferendo solo le informazioni minime, sulla base di domande guida.

ARTE – IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE -CLASSE PRIMA	
AVANZATO	Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nelle varie tecniche. Si orienta nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati.
INTERMEDIO	Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza con varie tecniche. Si orienta nel foglio utilizzando parzialmente lo spazio.
BASE	Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche. Si orienta nel foglio utilizzando parzialmente gli elementi appropriati.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche. Si orienta con difficoltà nello spazio foglio utilizzando parzialmente gli elementi appropriati.
ARTE E IMMAGINE -CLASSI SECONDA – TERZA – QUARTA – QUINTA	
AVANZATO	Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.
INTERMEDIO	Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
BASE	Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.

MUSICA

MUSICA -CLASSE PRIMA – SECONDA – TERZA – QUARTA - QUINTA	
AVANZATO	Usa con entusiasmo la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.
INTERMEDIO	Usa con interesse la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.
BASE	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Se sollecitato usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori se aiutato dall'insegnante. Discrimina con sufficienza espressioni sonore con modalità informali.

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA	
AVANZATO	Riconosce e denomina le parti più importanti del corpo con sicurezza. Padroneggia gli schemi motori di base in diverse situazioni. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.
INTERMEDIO	Riconosce e denomina parzialmente le parti più importanti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base con buona sicurezza. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.
BASE	Riconosce e denomina parzialmente le parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Se guidato riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.
EDUCAZIONE FISICA - CLASSI SECONDA - TERZA - QUARTA – QUINTA	
AVANZATO	Partecipa attivamente alle attività individuali e ai giochi organizzati, anche in forma di gara. Sa interagire e collaborare con gli altri in modo positivo. Rispetta sempre le regole. Utilizza in modo corretto gli spazi utilizzati e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base, che sa cambiare tra loro (correre, saltare...) in tutte le situazioni proposte, adattandoli anche a parametri spazio-temporali.
INTERMEDIO	Partecipa alle attività individuali e ai giochi organizzati, anche in forma di gara. Sa interagire e collaborare con gli altri. Generalmente rispetta le regole. Utilizza in modo adeguato gli spazi utilizzati e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base.
BASE	Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Utilizza generalmente in modo abbastanza corretto spazi e attrezzature. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Padroneggia in modo appena sufficiente gli schemi motori di base, che cambia tra loro adattandoli a parametri spazio-temporali se guidato dall'insegnante. Rispetta a fatica le regole dei giochi, che riconosce con difficoltà.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA -CLASSI PRIMA – SECONDA	
AVANZATO	Mostra precisione e correttezza nel riconoscere semplici oggetti e strumenti, i materiali che li compongono e il loro utilizzo. (Informatica: conosce le parti principali del computer e le loro funzioni)
INTERMEDIO	Riconosce semplici oggetti e strumenti in modo corretto. (Informatica: conosce le parti principali del computer)
BASE	Riconosce semplici oggetti e strumenti in modo essenziale. (Informatica: riconosce le parti principali del computer)
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. (Informatica: conosce le parti principali del computer)
TECNOLOGIA -CLASSI TERZA – QUARTA – QUINTA	
AVANZATO	Riconosce e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine. Sa esporne le funzioni e descriverne la struttura in modo corretto e preciso. Sa ricavare informazioni utili da semplici documentazioni tecniche e commerciali, mostrandosi ordinato e sicuro. Si orienta in autonomia fra i diversi mezzi di comunicazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato evidenziando ottime capacità. Riconosce in autonomia caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale. (classe quinta: inizia a considerare i rischi della Rete)
INTERMEDIO	Riconosce e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine, di cui sa esporre le funzioni e descrivere la struttura. Sa ricavare informazioni utili da semplici documentazioni tecniche e commerciali. Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato evidenziando buone capacità. Riconosce caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale.
BASE	Riconosce e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine, di cui sa esporre le funzioni e descrivere la struttura in modo essenziale. Sa ricavare informazioni utili da semplici documentazioni tecniche e commerciali. Si orienta discretamente fra i diversi mezzi di comunicazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato evidenziando discrete capacità. Riconosce caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Riconosce e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine, di cui espone le funzioni e descrive la struttura in modo approssimativo. Se aiutato dall'insegnante ricava informazioni utili da semplici documentazioni tecniche e commerciali. Si orienta in modo sufficiente fra i diversi mezzi di comunicazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Riconosce caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale con l'ausilio dell'insegnante.

Educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA -CLASSI PRIMA – SECONDA	
AVANZATO	Rispetta i ruoli e le regole sociali. Interagisce efficacemente nel gruppo classe. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell’ambiente, della salute e dell’uso delle tecnologie.
INTERMEDIO	Rispetta i ruoli e le regole sociali. Interagisce nel gruppo. Adotta comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente, della salute e delle tecnologie.
BASE	Rispetta i ruoli e le regole sociali su sollecitazione. Segue l’attività del gruppo. Adotta comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente, della salute e delle tecnologie su sollecitazione.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Fatica a rispettare le regole sociali, a inserirsi nel gruppo e ad adottare comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente, della salute e delle tecnologie.
EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE TERZA	
AVANZATO	Rispetta consapevolmente i ruoli e le regole sociali. Interagisce efficacemente nel gruppo risolvendo autonomamente situazioni conflittuali. Coglie la diversità di ognuno e la rispetta. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l’ambiente scolastico e la salute personale. Comprende in autonomia l’importanza dell’organizzazione scolastica a tutela del bene comune. È consapevole che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione e ne trae dei vantaggi.
INTERMEDIO	Rispetta i ruoli e le regole sociali. Interagisce efficacemente nel gruppo risolvendo situazioni conflittuali. Coglie la diversità di ognuno. Adotta comportamenti corretti verso l’ambiente scolastico e la salute personale. Comprende l’importanza dell’organizzazione scolastica a tutela del bene comune. Sperimenta che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione e ne trae dei vantaggi.
BASE	Rispetta complessivamente i ruoli e le regole sociali. Interagisce nel gruppo e risolve situazioni conflittuali con l’aiuto dell’adulto. In situazioni guidate riflette sulla diversità di ognuno. Adotta comportamenti generalmente corretti verso l’ambiente scolastico e la salute personale. Comprende in situazioni guidate l’importanza dell’organizzazione scolastica a tutela del bene comune. Sperimenta in situazioni guidate che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione e inizia a trarne dei vantaggi.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Rispetta con il supporto dell’adulto i ruoli e le regole sociali. Va accompagnato ad interagire in modo positivo nel gruppo e a risolvere i conflitti. In situazioni pianificate riflette sulla diversità di ognuno. Va aiutato ad adottare comportamenti corretti verso l’ambiente scolastico e la salute personale e a comprendere l’importanza dell’organizzazione scolastica a tutela del bene comune. Sta imparando a comprendere che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione e informazione.

EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE QUARTA – QUINTA

AVANZATO	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce efficacemente nel gruppo. Valorizza la diversità. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la salute. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune. Utilizza con sicurezza e autonomia le tecnologie digitali, rispettando consapevolmente le regole della comunicazione.
INTERMEDIO	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la salute. Conosce l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune. Utilizza le tecnologie digitali, rispettando le regole della comunicazione.
BASE	Riconosce i ruoli e le regole sociali, segue l'attività del gruppo. Riconosce la diversità. Manifesta comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la salute. Conosce le organizzazioni a tutela del bene comune. Utilizza le tecnologie digitali e rispetta le regole della comunicazione seguendo le indicazioni del docente.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Fatica a rispettare le regole, a riconoscere i ruoli e la diversità. Sta ancora acquisendo comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la salute. Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e rispetta le regole della comunicazione solo con l'aiuto del docente.

CRITERI VALUTATIVI 1-2 QUADRIMESTRE

SCUOLA PRIMARIA

I.C. MACCARESE

Sommario

<i>ITALIANO</i>	2
<i>INGLESE</i>	8
<i>STORIA</i>	12
<i>GEOGRAFIA</i>	17
<i>MATEMATICA</i>	24
<i>SCIENZE</i>	31
<i>MUSICA</i>	36
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	38
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	41
<i>TECNOLOGIA</i>	43
<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	48

ITALIANO

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VALUTARE	LIVELLO
<p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p>	<p><u>Classe prima</u></p> <p>Ascoltare, partecipare ed interagire nella comunicazione orale, cogliere il senso globale di brevi storie lette/narrate dall'insegnante riferendole oralmente in modo comprensibile.</p>	<p>AVANZATO L'alunno/a ascolta, comunica e interagisce in modo corretto. Interviene frequentemente nelle conversazioni in modo logico e coerente, usando un linguaggio ricco ed originale.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno/a ascolta, comunica e interagisce in modo corretto. Interviene nelle conversazioni in modo logico e coerente.</p>
		<p>BASE L'alunno/a ascolta, comunica e interagisce nelle conversazioni solo se sollecitato e in modo essenziale</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno/a ascolta e interviene nelle conversazioni in maniera sporadica, poco adeguata al contesto e solo se sollecitato.</p>
		<p><u>Classi seconda e terza</u></p> <p>Ascoltare, partecipare ed interagire nella comunicazione orale, anche di esperienze, cogliere il senso globale di racconti letti/narrati riferendoli oralmente in modo comprensibile e formulando domande pertinenti.</p>
<p>INTERMEDIO L'alunno/a ascolta, ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p>		
<p>BASE L'alunno/a ascolta in modo essenziale, interagisce in modo non sempre pertinente, usando un linguaggio semplice, partecipando quasi sempre dietro sollecitazione dell'insegnante.</p>		
<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno/a ascolta in modo essenziale, interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, si esprime in modo poco chiaro, non rispettando quasi mai l'argomento di conversazione.</p>		

	<p><u>Classi quarta e quinta</u></p> <p>Ascoltare, partecipare ed interagire nella comunicazione orale, cogliere il senso globale di racconti letti/narrati riferendoli oralmente in modo chiaro rispetto all'ordine cronologico e logico, formulare domande pertinenti.</p>	<p>AVANZATO L'alunno/a ascolta e comunica in modo chiaro, con linguaggio corretto, articolato, pertinente all'argomento e alla situazione comunicativa, apportando significativi contributi personali, creativi e con qualche elemento di riflessione critica.</p> <p>INTERMEDIO L'alunno/a ascolta e comunica in modo chiaro, con linguaggio corretto, pertinente all'argomento e alla situazione comunicativa, apportando spesso semplici contributi personali.</p> <p>BASE L'alunno/a ascolta e comunica in modo essenziale, rispettando l'argomento di conversazione, ma non sempre coerentemente alle situazioni comunicative, con linguaggio incerto e quasi sempre dietro sollecitazione.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno/a ascolta e comunica in modo limitato e confuso, spesso non rispettando l'argomento di conversazione, con linguaggio molto incerto e solo dietro sollecitazione.</p>
<p>LETTURA</p>	<p><u>Classe prima – primo quadrimestre</u></p> <p>Acquisire la strumentalità di base per la decodificazione / comprensione di parole, semplici frasi e/o testi.</p> <p><u>Classe prima – secondo quadrimestre</u></p> <p>Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni, riferendone il contenuto essenziale.</p>	<p>AVANZATO 1° quadrimestre L'alunno/a legge in modo corretto comprendendo pienamente il significato delle frasi e/o testi. 2° quadrimestre L'alunno/a legge in modo corretto e scorrevole comprendendo pienamente l'argomento.</p> <p>INTERMEDIO 1° quadrimestre L'alunno/a legge abbastanza correttamente comprendendo pienamente il significato delle frasi e/o testi. 2° quadrimestre L'alunno/a legge abbastanza correttamente comprendendo pienamente il significato del testo.</p> <p>BASE 1° quadrimestre</p>

		<p>L'alunno/a legge sillabando semplici frasi o parole e fatica a comprenderne il significato.</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>L'alunno/a legge sillabando frasi e/o semplici testi e fatica a comprenderne il significato.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p> <p>1° quadrimestre</p> <p>L'alunno/a legge solo sillabe.</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>L'alunno/a legge solo sillabe.</p>
	<p><u>Classi seconda e terza</u></p> <p>Leggere senza interruzioni, e/o con espressività a voce alta testi di vario genere, cogliere il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>L'alunno/a legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo, comprendendo pienamente il significato dei testi e traendone tutte le informazioni essenziali.</p>
		<p>INTERMEDIO</p> <p>L'alunno/a legge in modo corretto, comprendendo adeguatamente il significato dei testi e traendone alcune informazioni.</p>
		<p>BASE</p> <p>L'alunno/a legge in modo non sempre corretto e scorrevole, comprendendo le informazioni essenziali.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p> <p>L'alunno/a legge solo se guidato in modo meccanico e sillabico, comprendendo in modo frammentario.</p>
	<p><u>Classi quarta e quinta</u></p> <p>Leggere in modo espressivo testi di vario genere, cogliere il senso globale, riconoscere struttura ed elementi principali.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>L'alunno/a legge in modo scorrevole ed espressivo. Individua autonomamente le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.</p>
		<p>INTERMEDIO</p> <p>L'alunno/a legge in modo scorrevole e corretto. Individua le informazioni principali presenti in testi di diverso genere cogliendone il significato globale.</p>
		<p>BASE</p> <p>L'alunno/a legge meccanicamente. Individua le informazioni principali presenti in testi di diverso genere cogliendone il</p>

		significato superficiale.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno/a legge stentatamente. Individua le informazioni presenti in testi di diverso genere in modo frammentario.
SCRITTURA	<u>Classe prima – primo quadrimestre</u> Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.	AVANZATO 1° quadrimestre L'alunno/a ha acquisito pienamente le capacità manuali necessarie per la scrittura. 2° quadrimestre L'alunno/a scrive autonomamente semplici testi composti da più frasi, creativi, ortograficamente e sintatticamente corretti.
	<u>Classe prima – secondo quadrimestre</u> Scrivere sotto dettatura frasi e/o brevi testi; comporre e scrivere autonomamente frasi essenziali complete e/o brevi testi.	INTERMEDIO 1° quadrimestre L'alunno/a ha acquisito delle buone capacità manuali necessarie per la scrittura. 2° quadrimestre L'alunno/a scrive autonomamente semplici testi composti da più frasi, ortograficamente e sintatticamente non sempre corretti.
		BASE 1° quadrimestre L'alunno/a ha acquisito le capacità manuali essenziali per la scrittura. 2° quadrimestre L'alunno/a scrive con sufficiente autonomia e/o sotto dettatura singole parole e frasi non sempre corrette.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE 1° quadrimestre L'alunno/a sta acquisendo, con la guida dell'insegnante, le capacità manuali necessarie per la scrittura. 2° quadrimestre L'alunno/a utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copiare e se guidato.
	<u>Classi seconda e terza</u> Scrivere sotto dettatura e produrre frasi e/o brevi testi	AVANZATO L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto, usando un linguaggio ricco ed originale.

	narrativi chiari e coerenti rispettando le principali regole ortografiche.	<p>INTERMEDIO L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in modo quasi sempre corretto, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>BASE L'alunno/a scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo on sempre corretto ed adeguato, usando un linguaggio semplice.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno/a scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non sempre corretto, usando un linguaggio poco chiaro.</p>
	<p><u>Classi quarta e quinta</u></p> <p>Produrre e/o rielaborare testi di vario genere ortograficamente e sintatticamente corretti utilizzando il lessico appropriato a seconda della tipologia testuale.</p>	<p>AVANZATO L'alunno/a produce e rielabora testi di vario genere corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e osservazioni originali.</p> <p>INTERMEDIO L'alunno/a produce e rielabora testi scorrevoli di vario genere corretti e ben articolati.</p> <p>BASE L'alunno/a produce e rielabora testi essenziali di vario genere parzialmente sviluppati e corretti.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno/a produce e rielabora testi spesso incoerenti, utilizzando una sintassi elementare e molto incerta, con errori ortografici molto frequenti e con l'utilizzo di un lessico povero.</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p><u>Classe prima – primo quadrimestre</u></p> <p>Individuare la corrispondenza fra fonemi e grafemi.</p>	<p>AVANZATO L'alunno/a riconosce e usa la lingua con piena padronanza.</p> <p>INTERMEDIO L'alunno/a riconosce e usa la lingua in modo abbastanza corretto.</p> <p>BASE L'alunno/a riconosce e usa la lingua in modo essenziale.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno/a riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune.</p>
	<p><u>Classe prima – secondo quadrimestre</u></p> <p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e conoscere gli elementi principali della frase, attribuire un significato corretto alle parole di nuovo apprendimento.</p>	
	<p><u>Classi seconda e terza</u></p> <p>Individuare in brevi testi il significato di parole non note in</p>	<p>AVANZATO L'alunno/a riconosce e usa la lingua in modo corretto, completo ed approfondito.</p>

	<p>base al contesto, riconoscere le principali parti del discorso e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno/a riconosce e usa la lingua in modo corretto e completo.</p>
		<p>BASE L'alunno/a riconosce e usa la lingua correttamente.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno/a riconosce e usa la lingua con incertezze ed in modo poco consapevole.</p>
	<p><u>Classi quarta e quinta</u></p> <p>Individuare in un testo il significato di parole non note in base al contesto, riconoscere le parti del discorso e applicare le convenzioni ortografiche.</p>	<p>AVANZATO L'alunno/a analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici e usa un lessico ricco.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno/a analizza le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e usa un buon lessico.</p>
		<p>BASE L'alunno/a analizza in modo essenziale le parti principali del discorso e usa un lessico essenziale e generico.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno/a analizza le parti principali del discorso se guidato e usa un linguaggio essenziale.</p>

INGLESE

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VALUTARE	LIVELLO
ASCOLTARE	<p><u>Classe prima</u></p> <p>Comprendere semplici vocaboli di uso comune supportati dalla mimica.</p>	<p>AVANZATO Ascolta e individua semplici vocaboli in modo completo e autonomo.</p>
	<p>INTERMEDIO Ascolta e individua semplici vocaboli in modo soddisfacente.</p>	
	<p>BASE Ascolta e individua semplici vocaboli parzialmente e superficialmente.</p>	
	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Ascolta e individua semplici vocaboli parzialmente e su sollecitazione.</p>	
	<p><u>Classi seconda e terza</u></p> <p>Ascoltare e comprendere parole, frasi, brevi filastrocche, espressioni e istruzioni di uso quotidiano.</p>	<p>AVANZATO Ascolta e individua autonomamente e con precisione parole, frasi, brevi filastrocche.</p>
	<p>INTERMEDIO Ascolta e individua in modo soddisfacente parole, frasi, brevi filastrocche.</p>	
	<p>BASE Ascolta e individua parzialmente e superficialmente parole, frasi, brevi filastrocche.</p>	
	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Ascolta e individua parzialmente e superficialmente, solo se guidato, parole, frasi, brevi filastrocche.</p>	
	<p><u>Classi quarta e quinta</u></p> <p>Ascoltare brevi dialoghi, filastrocche, canzoni, espressioni e frasi di uso quotidiano e comprendere l'argomento principale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.</p>	<p>AVANZATO Ascolta e individua autonomamente e con precisione.</p>
	<p>INTERMEDIO Ascolta e individua in modo soddisfacente.</p>	
	<p>BASE Ascolta e parzialmente individua e superficialmente.</p>	
	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Ascolta e individua su sollecitazione e se guidato.</p>	

PARLARE	<u>Classe prima</u> Pronunciare su imitazione.	AVANZATO Pronuncia le parole apprese con sicurezza e correttezza.
		INTERMEDIO Pronuncia in modo adeguato e corretto le parole apprese.
		BASE Pronuncia quasi correttamente le parole apprese.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Solo se guidato, pronuncia a volte le parole apprese.
	<u>Classi seconda e terza</u> Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando parole per presentarsi e frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, adatte alla situazione.	AVANZATO Parla e interagisce con sicurezza e padronanza utilizzando le parole apprese.
		INTERMEDIO Parla e interagisce con sicurezza utilizzando le parole apprese.
		BASE Parla e interagisce con incertezza utilizzando le parole apprese.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Parla su suggerimento e se guidato.
	<u>Classi quarta e quinta</u> Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, formulare semplici informazioni per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.	AVANZATO Parla e interagisce con sicurezza e padronanza utilizzando le parole apprese.
		INTERMEDIO Parla e interagisce con sicurezza utilizzando le parole apprese.
		BASE Parla e interagisce con incertezza.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Parla e interagisce su suggerimento e se guidato.
LETTURA	Leggere parole corrispondenti alla scrittura nella lingua madre.	<u>Classe prima</u> AVANZATO Legge correttamente le parole comprendendone il significato.
		INTERMEDIO Legge le parole, supportate dalle immagini, comprendendone il significato.
		BASE Legge le parole, supportate dalle immagini, con incertezza.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Legge le parole senza comprenderne il significato.

	<u>Classi seconda e terza</u>	AVANZATO Legge correttamente le parole individuandone il significato.
	Comprendere brevi messaggi accompagnati da immagini, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	INTERMEDIO Legge le parole supportate dalle immagini.
		BASE Legge le parole supportate dalle immagini con incertezza.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Legge le parole senza individuarne il significato.
		AVANZATO Legge correttamente semplici testi individuandone il significato.
	<u>Classi quarta e quinta</u>	INTERMEDIO Legge semplici testi in modo abbastanza corretto individuandone il significato.
	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da immagini, distinguere il loro significato e identificare parole e frasi.	BASE Legge con incertezza semplici testi supportati dalle immagini.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Legge le parole senza comprendere il significato.
AVANZATO Scrive e copia parole e semplici frasi autonomamente e correttamente.		
INTERMEDIO Scrive e copia parole e semplici frasi correttamente.		
SCRITTURA	<u>Classe prima</u>	BASE Copia parole e semplici frasi correttamente.
	Scrivere e copiare parole e semplici frasi corrispondenti alla scrittura nella lingua madre.	IN VIA DI ACQUISIZIONE Copia parole e semplici frasi parzialmente.
		AVANZATO Scrive correttamente semplici frasi.
		INTERMEDIO Scrive semplici frasi in modo abbastanza corretto.
		BASE Copia correttamente semplici frasi.
	<u>Classi seconda e terza</u>	IN VIA DI ACQUISIZIONE Copia parzialmente semplici frasi.
	Scrivere semplici frasi e brevi formule augurali.	AVANZATO Scrive messaggi autonomamente e correttamente.
		INTERMEDIO Legge le parole senza comprendere il significato.
		BASE Legge con incertezza semplici testi supportati dalle immagini.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Legge le parole senza individuare il significato.
	<u>Classi quarta e quinta</u>	AVANZATO Legge correttamente semplici testi individuandone il significato.

	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare, per chiedere o dare notizie.</p>	<p>INTERMEDIO Scrive messaggi in modo abbastanza corretto.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p><u>Classi quarta e quinta</u></p> <p>Individuare e riconoscere la struttura della frase e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.</p>	<p>BASE Scrive semplici messaggi non sempre corretti e copia correttamente.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Copia parzialmente messaggi.</p>
		<p>AVANZATO Riconosce la struttura linguistica in modo sicuro e corretto.</p>
		<p>INTERMEDIO Riconosce la struttura linguistica in modo corretto.</p>
		<p>BASE Riconosce la struttura linguistica in modo essenziale.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Riconosce la struttura linguistica in modo superficiale e incerto.</p>

STORIA

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VALUTARE	LIVELLO
<u>Classi prima e seconda</u>		
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e la storia personale.	AVANZATO Ordina con sicurezza e pertinenza fatti ed eventi, li colloca nel tempo in modo sicuro ricordandone i particolari.
		INTERMEDIO Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo in modo sicuro.
		BASE Ordina alcuni eventi sulla linea del tempo in modo essenziale.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Ordina alcuni eventi sulla linea del tempo solo se guidato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità ed individuare la ciclicità.	AVANZATO Individua con sicurezza e pertinenza elementi per la ricostruzione cronologica.
		INTERMEDIO Individua con sicurezza gli elementi per la ricostruzione cronologica.
		BASE Individua parzialmente gli elementi per la ricostruzione cronologica.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Individua, se guidato, gli elementi per la ricostruzione cronologica.
STRUMENTI CONCETTUALI	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo e di ambiente.	AVANZATO Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo.
		INTERMEDIO Rispetta i ruoli e le regole e interagisce nel gruppo.
		BASE Rispetta le attività del gruppo, i ruoli e le regole sociali.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Rispetta, con fatica, le attività del gruppo, i ruoli e le regole sociali.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, scritti e disegni.	AVANZATO Individua e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
		INTERMEDIO Individua e organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà di linguaggio.
		BASE Individua e organizza i contenuti in modo sostanzialmente adeguato, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Individua e organizza i contenuti in modo abbastanza adeguato, se guidato, li espone con linguaggio semplice.
<u>Classe terza</u>		
USO DELLE FONTI	Utilizzare le fonti e per la ricostruzione di fatti ed eventi della preistoria.	AVANZATO Classifica le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo, rapido e sicuro.
		INTERMEDIO Classifica le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto.
		BASE Classifica le diverse tipologie di fonti storiche in modo essenziale.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Classifica le diverse tipologie di fonti storiche solo se guidato dal docente.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Collocare periodizzazioni su semplici linee del tempo ed individuare la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	AVANZATO Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici in modo autonomo, rapido e sicuro.
		INTERMEDIO Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici in modo corretto.
		BASE Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici in modo essenziale.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici solo se guidato dal docente.

STRUMENTI CONCETTUALI	Acquisire i concetti di civiltà.	AVANZATO Elabora ed individua i concetti fondamentali di civiltà in modo approfondito, pertinente e articolato.
		INTERMEDIO Elabora ed individua i concetti fondamentali di civiltà in modo corretto e adeguato.
		BASE Elabora ed individua i concetti fondamentali di civiltà in modo essenziale.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Elabora ed individua, se guidato, i concetti fondamentali di civiltà in modo essenziale e non sempre corretto.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, scritti e disegni e grafici.	AVANZATO Conosce e organizza i contenuti in modo autonomo, rapido e sicuro e li espone con proprietà lessicale.
		INTERMEDIO Conosce e organizza i contenuti con sicurezza e li espone con un lessico appropriato.
		BASE Conosce e organizza i contenuti in modo globale e li espone con un lessico quasi appropriato.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con un lessico essenziale e solo se guidato dal docente.
<u>Classi quarta e quinta</u>		
USO DELLE FONTI	Individuare fonti storiche, ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.	AVANZATO Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo articolato, pertinente e approfondito.
		INTERMEDIO Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.
		BASE Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato, ma non sempre corretto.

		IN VIA DI ACQUISIZIONE Individua le tracce e sa usarle, se guidato, nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre corretto.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi storici ed individuare periodizzazioni.	AVANZATO Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo consapevole, esatto e pertinente.
		INTERMEDIO Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.
		BASE Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e non sempre corretto.
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi.	AVANZATO Elabora ed individua i concetti fondamentali della storia in modo approfondito, pertinente e articolato.
		INTERMEDIO Elabora ed individua i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato.
		BASE Elabora ed individua i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Elabora ed individua, se guidato, i concetti fondamentali della storia in modo essenziale e non sempre corretto.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricavare informazioni e produrre grafici-mappe, schemi, tabelle per sintetizzare e rielaborare, confrontare le epoche/civiltà della storia.	AVANZATO Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo fluido, articolato, pertinente e approfondito.
		INTERMEDIO Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pertinente e corretto.

		BASE Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale e non sempre corretto.

GEOGRAFIA

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VALUTARE	LIVELLO
<u>Classe prima</u>		
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	AVANZATO L'alunno si orienta in modo completamente autonomo e pertinente nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.
		INTERMEDIO L'alunno si orienta in modo autonomo e corretto nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.
		BASE L'alunno si orienta in modo sostanzialmente autonomo nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, si orienta nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Rappresentare graficamente, in prospettiva verticale, lo spazio osservato ed esplorato e i percorsi effettuati, con utilizzo di semplici simboli condivisi.	AVANZATO L'alunno, in modo preciso, rappresenta graficamente, in prospettiva verticale, lo spazio osservato ed esplorato e i percorsi effettuati, con utilizzo di semplici simboli condivisi.
		INTERMEDIO L'alunno, in modo adeguato, rappresenta graficamente, in prospettiva verticale, lo spazio osservato ed esplorato e i percorsi effettuati, con utilizzo di semplici simboli condivisi.
		BASE L'alunno, in modo essenziale, rappresenta graficamente, in prospettiva verticale, lo spazio osservato ed esplorato e i percorsi effettuati, con utilizzo di semplici simboli condivisi.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, rappresenta graficamente, in prospettiva verticale, lo spazio osservato ed esplorato e i percorsi effettuati, con utilizzo di semplici simboli condivisi.

PAESAGGIO	Osservare e analizzare uno spazio vissuto per scoprire e descrivere gli elementi che lo caratterizzano, individuando e classificando elementi fisici e antropici.	AVANZATO L'alunno osserva e analizza con sicurezza uno spazio vissuto per scoprire e descrivere gli elementi che lo caratterizzano. Classifica in modo corretto gli elementi fisici e antropici.
		INTERMEDIO L'alunno osserva e analizza con sostanziale sicurezza uno spazio vissuto per scoprire e descrivere gli elementi che lo caratterizzano. Classifica in modo adeguato gli elementi fisici e antropici.
		BASE L'alunno osserva e analizza in modo essenziale uno spazio vissuto per scoprire e descrivere gli elementi che lo caratterizzano. Si avvia alla classificazione degli elementi fisici e antropici.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, osserva e analizza uno spazio vissuto per scoprire e descrivere gli elementi che lo caratterizzano e classifica gli elementi fisici e antropici.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo in uno spazio organizzato.	AVANZATO L'alunno riconosce pienamente gli interventi positivi e negativi dell'uomo in uno spazio organizzato.
		INTERMEDIO L'alunno riconosce in modo adeguato gli interventi positivi e negativi dell'uomo in uno spazio organizzato.
		BASE L'alunno riconosce in modo essenziale gli interventi positivi e negativi dell'uomo in uno spazio organizzato.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno riconosce, solo se guidato, gli interventi positivi e negativi dell'uomo in uno spazio organizzato.

Classi seconda e terza

ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	AVANZATO L'alunno si muove e si orienta con sicurezza nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.
		INTERMEDIO L'alunno si muove e si orienta in modo autonomo e corretto nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.
		BASE L'alunno si muove e si orienta in modo sostanzialmente autonomo nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno si muove e si orienta solo se guidato nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi effettuati, leggere e interpretare uno spazio in pianta.	AVANZATO L'alunno, in modo accurato, rappresenta da diversi punti di vista (es. dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta in autonomia la pianta dello spazio vicino.
		INTERMEDIO L'alunno, in modo sostanzialmente corretto, rappresenta da diversi punti di vista (es. dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta in modo adeguato la pianta dello spazio vicino.

		<p>BASE L'alunno, in modo essenziale, rappresenta da diversi punti di vista (es. dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta in modo essenziale la pianta dello spazio vicino.</p>
<p>PAESAGGIO</p>	<p>Osservare e analizzare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta, individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, rappresenta da diversi punti di vista (es. dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta, con l'aiuto dell'insegnante, la pianta dello spazio vicino.</p>
		<p>AVANZATO L'alunno osserva e analizza il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta in maniera consapevole. Individua e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi (montagna, collina ecc.).</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno osserva e analizza il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta in modo adeguato. Individua e descrive con sostanziale sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi (montagna, collina ecc.).</p>
		<p>BASE L'alunno, in modo essenziale, osserva e analizza il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta e riesce a individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi (montagna, collina ecc.).</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, con incertezza, osserva e analizza il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta e individua e descrive, solo se guidato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi (montagna, collina ecc.).</p>

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo in uno spazio organizzato.	AVANZATO L'alunno individua con sicurezza e in modo corretto gli interventi positivi o negativi dell'uomo sull'ambiente.
		INTERMEDIO L'alunno individua in modo adeguato gli interventi positivi o negativi dell'uomo sull'ambiente.
		BASE L'alunno individua in modo essenziale gli interventi positivi o negativi dell'uomo sull'ambiente.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno individua, solo se guidato, gli interventi positivi o negativi dell'uomo sull'ambiente.
<u>Classi quarta e quinta</u>		
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	AVANZATO L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo consapevole, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
		INTERMEDIO L'alunno si orienta con autonomia e correttezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
		BASE L'alunno si orienta in modo sostanzialmente corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici di base e punti cardinali.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Utilizzare il linguaggio della geograficità e analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali	AVANZATO L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo pertinente e corretto e analizza in modo approfondito i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e

	<p>e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici e altre fonti.</p>	<p>globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici e altre fonti.</p> <p>INTERMEDIO L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto e analizza in modo adeguato i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici e altre fonti.</p> <p>BASE L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità e analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali in modo essenziale, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici e altre fonti.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, utilizza il linguaggio della geo-graficità e analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici e altre fonti.</p>
<p>PAESAGGIO</p>	<p>Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo.</p>	<p>AVANZATO L'alunno individua in modo pertinente e approfondito gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e riesce pienamente a cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo.</p> <p>INTERMEDIO L'alunno individua in modo adeguato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e riesce a cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo.</p> <p>BASE L'alunno individua in modo essenziale gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e riesce parzialmente a cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo.</p>

		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e riesce a cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>AVANZATO L'alunno ha acquisito pienamente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza in modo pertinente e corretto a partire dal contesto italiano.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno ha acquisito in modo sostanziale il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza in modo adeguato a partire dal contesto italiano.</p>
		<p>BASE L'alunno, in modo essenziale, ha acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno si avvia all'acquisizione del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza, solo se guidato, a partire dal contesto italiano.</p>

MATEMATICA

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VALUTARE	LIVELLO
<u>Classe prima</u>		
I NUMERI	Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20, quantificare, leggere e scrivere e calcolare semplici addizioni e sottrazioni.	AVANZATO L'alunno conta con sicurezza in senso progressivo e regressivo quantificando, leggendo e scrivendo i numeri entro il 20 ed esegue in modo autonomo e preciso semplici calcoli.
		INTERMEDIO L'alunno conta in modo corretto ed adeguato in senso progressivo e regressivo quantificando, leggendo e scrivendo i numeri entro il 20 ed esegue in modo autonomo semplici calcoli.
		BASE L'alunno conta con qualche incertezza in senso progressivo e regressivo quantificando, leggendo e scrivendo i numeri entro il 20 ed esegue in modo non sempre autonomo semplici calcoli.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno conta solo se guidato in senso progressivo e regressivo quantificando, leggendo e scrivendo i numeri entro il 20. L'alunno deve ancora acquisire la tecnica del calcolo.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e rappresentare forme geometriche.	AVANZATO L'alunno riconosce e rappresenta con piena sicurezza forme geometriche.
		INTERMEDIO L'alunno riconosce e rappresenta con discreta sicurezza forme geometriche.
		BASE L'alunno riconosce e rappresenta con qualche incertezza le forme geometriche.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno anche se guidato riconosce e rappresenta forme geometriche presentate.

DATI MISURE E PREVISIONI	Classificare e raccogliere dati sperimentandoli in situazioni problematiche.	AVANZATO L'alunno classifica e raccoglie dati in modo autonomo e con continuità sperimentandoli in situazioni problematiche.
		INTERMEDIO L'alunno classifica e raccoglie dati in modo parzialmente autonomo e con continuità, sperimentandoli in situazioni problematiche.
		BASE L'alunno classifica e raccoglie i dati in modo essenziale, sperimentandoli nelle situazioni problematiche.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, classifica e raccoglie dati, sperimentandoli in situazioni problematiche solo se guidato.
<u>Classe seconda</u>		
I NUMERI	Eeguire addizioni, sottrazioni, semplici moltiplicazioni e divisioni in riga e memorizzare le tabelline.	AVANZATO L'alunno esegue in modo autonomo e preciso semplici addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in riga, utilizzando strategie e metodologie specifiche con capacità logiche e mnemoniche.
		INTERMEDIO L'alunno esegue in modo sostanzialmente autonomo semplici addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in riga, utilizzando metodologie specifiche con capacità mnemoniche.
		BASE L'alunno esegue in modo non sempre autonomo semplici addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in riga in maniera essenzialmente corretta.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno ancora non ha del tutto acquisito la tecnica del calcolo e deve ancora consolidare le tecniche di memorizzazione.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, disegnare e rappresentare le principali forme geometriche.	AVANZATO L'alunno riconosce e rappresenta in completa autonomia e piena sicurezza le principali forme geometriche.

		<p>INTERMEDIO L'alunno riconosce e rappresenta in maniera corretta le principali forme geometriche.</p> <p>BASE L'alunno riconosce in modo essenziale le principali forme geometriche.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno riconosce, solo se guidato, le principali forme geometriche, manifestando conoscenze frammentarie e lacunose.</p>
<p>DATI MISURE E PREVISIONI</p>	<p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche e formulare problemi partendo da un'operazione data.</p>	<p>AVANZATO L'alunno in modo autonomo e con continuità affronta situazioni problematiche, raccogliendo e organizzando le informazioni con metodo organico ed efficace.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno in modo, quasi del tutto autonomo, affronta situazioni problematiche, mettendo in atto valide strategie esecutive.</p>
		<p>BASE L'alunno in modo essenziale, formula semplici idee e modalità di lavoro funzionali alla risoluzione della problematica proposta.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno solo se guidato utilizza strategie in situazioni problematiche, di cui coglie solo gli aspetti principali.</p>
<p><u>Classe terza</u></p>		
<p>I NUMERI</p>	<p>Eeguire le quattro operazioni in tabella e in colonna con il cambio.</p>	<p>AVANZATO L'alunno esegue in modo corretto, preciso e in completa autonomia le quattro operazioni, trasferendo le abilità acquisite a situazioni nuove. Sa applicare le proprietà dell'addizione e sottrazione in modo completamente autonomo, preciso e continuo.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno esegue in modo corretto e sostanzialmente autonomo le quattro operazioni, trasferendo in modo adeguato le abilità</p>

		<p>acquisite. Applica le proprietà dell'addizione e sottrazione in modo adeguato.</p> <p>BASE L'alunno esegue in modo non sempre autonomo le quattro operazioni, trasferendo in modo essenziale le abilità acquisite. Fatica nell'applicare in modo corretto le proprietà dell'addizione e sottrazione.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno esegue in modo meccanico e solo se guidato le quattro operazioni e l'applicazione delle proprietà dell'addizione e sottrazione.</p>
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	<p>AVANZATO L'alunno riconosce, denomina e rappresenta in completa autonomia e precisione le figure geometriche.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno riconosce, denomina e rappresenta in modo corretto e adeguato le figure geometriche.</p>
		<p>BASE L'alunno riconosce, e rappresenta in modo essenziale le figure geometriche.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno riconosce solo se guidato le figure geometriche e possiede conoscenze frammentarie e lacunose.</p>
DATI MISURE E PREVISIONI	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche con due operazioni e due domande.	<p>AVANZATO L'alunno in modo autonomo e preciso affronta situazioni problematiche, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ordinato continuo ed efficace.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno in modo sostanzialmente adeguato e corretto affronta situazioni problematiche, raccoglie e organizza le informazioni mettendo in atto valide strategie esecutive.</p>
		<p>BASE L'alunno affronta le situazioni problematiche in modo essenziale, formula semplici idee e applica modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito.</p>

		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno affronta in modo discontinuo e con qualche incertezza le situazioni problematiche, applica strategie elementari di cui coglie solo gli aspetti principali.</p>
Classe quarta		
I NUMERI	Eeguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.	<p>AVANZATO L'alunno esegue in modo autonomo, ordinato ed efficace le quattro operazioni. Utilizza con sicurezza i numeri interi, decimali e le frazioni.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno esegue in modo corretto e sostanzialmente autonomo le quattro operazioni. Utilizza in modo adeguato i numeri interi, decimali e le frazioni.</p>
		<p>BASE L'alunno esegue in modo non sempre autonomo le quattro operazioni, le frazioni e numeri decimali, utilizzando in modo essenziale metodologie specifiche.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, esegue le quattro operazioni e opera con le frazioni. Utilizza in modo meccanico i numeri interi e decimali.</p>
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere le caratteristiche di figure geometriche e calcolare il perimetro.	<p>AVANZATO L'alunno riconosce con piena sicurezza le caratteristiche delle figure geometriche piane e calcola il perimetro in autonomia e in modo efficace.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno riconosce in modo adeguato le caratteristiche delle figure geometriche piane e calcola il perimetro in maniera sostanzialmente autonoma.</p>
		<p>BASE L'alunno riconosce in modo essenziale le caratteristiche delle figure geometriche piane e calcola il perimetro non sempre in autonomia.</p>

		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, riconosce le caratteristiche delle figure geometriche piane e calcola il perimetro.</p>
<p>DATI MISURE E PREVISIONI</p>	<p>Analizzare situazioni problematiche con più operazioni e con una o più domande.</p>	<p>AVANZATO L'alunno in modo completamente autonomo, preciso e con continuità affronta situazioni problematiche, raccogliendo e organizzando le informazioni con metodo organico ed efficace.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno affronta situazioni problematiche in modo sostanzialmente autonomo, raccogliendo e organizzando le informazioni in maniera soddisfacente.</p>
		<p>BASE L'alunno affronta in modo essenziale le situazioni problematiche, raccogliendo e organizzando le informazioni in maniera semplice.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno affronta con difficoltà le situazioni problematiche e, solo con l'aiuto dell'insegnante, raccoglie e organizza le informazioni in maniera semplice.</p>
<p><u>Classe quinta</u></p>		
<p>I NUMERI</p>	<p>Eeguire le quattro operazioni, applicare proprietà, individuando i procedimenti. Utilizzare i numeri decimali, le frazioni e le percentuali.</p>	<p>AVANZATO Esegue in modo autonomo, ordinato ed efficace le quattro operazioni, applicando le proprietà ed individuando i procedimenti. Utilizza con sicurezza i numeri decimali, le frazioni e le percentuali.</p>
		<p>INTERMEDIO Esegue in modo corretto e sostanzialmente autonomo le quattro operazioni, applicando le proprietà ed individuando i procedimenti. Utilizza in modo adeguato i numeri decimali, le frazioni e le percentuali.</p>
		<p>BASE Esegue le quattro operazioni, applica le proprietà, individua i procedimenti in modo essenziale. Non sempre è autonomo nell'utilizzo dei numeri decimali, frazioni e percentuali.</p>

		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Se guidato, esegue le quattro operazioni, applica le proprietà ed individua i procedimenti. Utilizza in modo prevalentemente meccanico i numeri decimali, le frazioni e le percentuali.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.</p>	<p>AVANZATO Rappresenta, descrive ed opera con misure e figure geometriche piane in modo approfondito e in completa autonomia.</p>
		<p>INTERMEDIO Rappresenta, descrive ed opera con misure e figure geometriche piane in modo sostanzialmente autonomo.</p>
		<p>BASE Rappresenta, descrive ed opera con misure e figure geometriche piane in modo essenziale.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Solo se guidato rappresenta, descrive ed opera con misure e figure geometriche piane.</p>
<p>DATI MISURE E PREVISIONI</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>	<p>AVANZATO Affronta situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo propositivo e in completa autonomia.</p>
		<p>INTERMEDIO Affronta situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo propositivo e autonomo.</p>
		<p>BASE Affronta situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo essenziale.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Solo se guidato, affronta situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>

SCIENZE

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VALUTARE	LIVELLO
<u>Classe prima</u>		
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare ed individuare qualità di oggetti e materiali cogliendone somiglianze e differenze.	AVANZATO Osserva ed individua qualità di oggetti e materiali cogliendone somiglianze e differenze in modo accurato e completo.
		INTERMEDIO Osserva ed individua qualità di oggetti e materiali cogliendone somiglianze e differenze in modo corretto e preciso.
		BASE Osserva ed individua qualità di oggetti e materiali cogliendone somiglianze e differenze in modo sostanzialmente corretto.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Osserva ed individua qualità di oggetti e materiali cogliendone somiglianze e differenze in modo essenziale.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare elementi dell'ambiente circostante riconoscendo le somiglianze e le differenze esistenti.	AVANZATO Osserva elementi dell'ambiente circostante riconoscendo le somiglianze e le differenze esistenti in modo consapevole e completo.
		INTERMEDIO Osserva elementi dell'ambiente circostante riconoscendo le somiglianze e le differenze esistenti in modo autonomo e corretto.
		BASE Osserva elementi dell'ambiente circostante riconoscendo le somiglianze e le differenze esistenti in modo sostanzialmente corretto.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Osserva elementi dell'ambiente circostante riconoscendo le somiglianze e le differenze esistenti in modo essenziale.
L'UOMO, I VIVENTI L'AMBIENTE	Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.	AVANZATO Osserva le trasformazioni ambientali di tipo stagionale in modo pertinente e corretto.

		<p>INTERMEDIO Osserva le trasformazioni ambientali di tipo stagionale in modo corretto.</p> <p>BASE Osserva le trasformazioni ambientali di tipo stagionale in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Osserva le trasformazioni ambientali di tipo stagionale in modo essenziale.</p>
<u>Classi seconda e terza</u>		
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni. Formulare e registrare ipotesi e previsioni relative ad un fenomeno osservato.	<p>AVANZATO Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali riconoscendo le trasformazioni in modo sicuro e accurato. Formula e registra ipotesi e previsioni relative ad un fenomeno osservato in modo autonomo e corretto.</p>
		<p>INTERMEDIO Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali riconoscendo le trasformazioni in modo sicuro. Formula e registra ipotesi e previsioni relative ad un fenomeno osservato in modo corretto e adeguato.</p>
		<p>BASE Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali riconoscendo le trasformazioni. Formula e registra ipotesi e previsioni relative ad un fenomeno osservato sostanzialmente corretto.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Solo se guidato, formula e registra ipotesi e previsioni relative ad un fenomeno osservato in modo essenziale.</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere e confrontare elementi dell'ambiente circostante evidenziando alcune trasformazioni. Osservare, descrivere e confrontare momenti significativi nella vita di piante e animali.	<p>AVANZATO Descrive e confronta elementi dell'ambiente circostante evidenziando alcune trasformazioni in modo sicuro e accurato. Osserva, descrive e confronta momenti significativi nella vita di piante e animali. in modo autonomo e corretto.</p>
		<p>INTERMEDIO Descrive e confronta elementi dell'ambiente circostante evidenziando alcune trasformazioni in modo sicuro. Osserva,</p>

		<p>descrive e confronta momenti significativi nella vita di piante e animali in modo corretto.</p>
		<p>BASE Descrive e confronta elementi dell'ambiente circostante evidenziando alcune trasformazioni. Osserva, descrive e confronta momenti significativi nella vita di piante e animali in modo sostanzialmente corretto.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Descrive e confronta elementi dell'ambiente circostante evidenziando alcune trasformazioni. Osserva, descrive e confronta momenti significativi nella vita di piante e animali in modo essenziale.</p>
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Osservare gli elementi di un ecosistema naturale sulla base di osservazioni personali. Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>AVANZATO Osserva gli elementi di un ecosistema naturale sulla base di osservazioni personali in modo sicuro e accurato. Riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri in modo autonomo e corretto.</p>
		<p>INTERMEDIO Osserva gli elementi di un ecosistema naturale sulla base di osservazioni personali in modo sicuro. Riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri in modo corretto.</p>
		<p>BASE Osserva gli elementi di un ecosistema naturale sulla base di osservazioni personali. Riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri in modo sostanzialmente corretto.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Solo se guidato, osserva gli elementi di un ecosistema naturale. Riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri in modo essenziale.</p>

<u>Classi quarta e quinta</u>		
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni. Eseguire esperimenti e descriverli verbalmente.	AVANZATO Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in modo pertinente e corretto. Eseguire esperimenti descrivendoli in modo accurato.
		INTERMEDIO Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in modo corretto. Eseguire con sicurezza esperimenti descrivendoli in modo adeguato.
		BASE Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in modo corretto. Eseguire con sicurezza esperimenti descrivendoli in modo sostanzialmente corretto.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in modo corretto. Eseguire con sicurezza esperimenti descrivendoli in modo essenziale.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Descrivere e confrontare elementi dell'ambiente circostante indicando interazioni, trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo. Utilizzare termini specifici della disciplina.	AVANZATO Descrive e confronta elementi dell'ambiente circostante indicando interazioni, trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo. Usa il linguaggio scientifico in modo corretto e approfondito.
		INTERMEDIO Descrive e confronta elementi dell'ambiente circostante indicando interazioni, trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo. Usa il linguaggio scientifico in modo corretto e adeguato.
		BASE Descrive e confronta elementi dell'ambiente circostante indicando interazioni, trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo. Usa il linguaggio scientifico in modo sostanzialmente corretto.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Solo se guidato, descrive e confronta elementi dell'ambiente circostante indicando interazioni, trasformazioni naturali e

		quelle ad opera dell'uomo. Usa il linguaggio scientifico essenziale.
L'UOMO, I VIVENTIE L'AMBIENTE	Osservare gli elementi di un ecosistema naturale sulla base di osservazioni personali. Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.	AVANZATO Osserva gli elementi di un ecosistema naturale sulla base di osservazioni personali in modo sicuro e accurato. Riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri in modo autonomo e corretto.
		INTERMEDIO Osserva gli elementi di un ecosistema naturale sulla base di osservazioni personali in modo sicuro. Riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri in modo corretto.
		BASE Osserva gli elementi di un ecosistema naturale sulla base di osservazioni personali. Riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri in modo sostanzialmente corretto.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Solo se guidato, osserva gli elementi di unecosistema naturale. Riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri in modo essenziale.

MUSICA

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<u>Classi prima e seconda</u>		
ASCOLTO	Individuare la differenza fra suono e rumore e discriminare diversi fenomeni sonori.	AVANZATO Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo ricco e articolato.
		INTERMEDIO Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.
		BASE Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo quasi sempre corretto.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.
PRODUZIONE MUSICALE	Riprodurre ritmi e suoni con il corpo e con la voce ed eseguire brani vocali e/o strumentali e canti corali.	AVANZATO Riproduce ed esegue ritmi e canti rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.
		INTERMEDIO Riproduce ed esegue ritmi e canti rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.
		BASE Riproduce ritmi, suoni, rumori ed esegue canti in modo poco preciso.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Se guidato riproduce ritmi, suoni, rumori ed esegue canti in modo poco preciso.
<u>Classi terza, quarta e quinta</u>		
ASCOLTO	Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani musicali ascoltati.	AVANZATO Ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo ricco e articolato.
		INTERMEDIO Ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo corretto.

		<p>BASE Ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo quasi sempre corretto.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Ascolta e discrimina i diversi fenomeni sonori in modo essenziale</p>
PRODUZIONE MUSICALE	Riprodurre ritmi e suoni con il corpo e con la voce, eseguire brani vocali e/o strumentali e canti corali, riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	<p>AVANZATO Riproduce ed esegue ritmi e canti rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto e puntuale e riconosce con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale.</p>
		<p>INTERMEDIO Riproduce ed esegue ritmi e canti rispettando il tempo e l'intonazione e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo piuttosto corretto.</p>
		<p>BASE Riproduce ed esegue ritmi, suoni, rumori e canti e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo poco preciso.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Se guidato e sollecitato riproduce ed esegue ritmi, suoni, rumori e canti e riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo poco preciso.</p>

ARTE E IMMAGINE

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VALUTARE	LIVELLO
<u>Classi prima, seconda e terza</u>		
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente con il colore e con materiali vari produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà percepita attraverso il linguaggio visivo.	AVANZATO Esprime sensazioni ed emozioni utilizzando in modo creativo e pertinente diverse tecniche grafiche e manipolative.
		INTERMEDIO Esprime sensazioni ed emozioni utilizzando in modo corretto e adeguato le diverse tecniche grafiche e manipolative.
		BASE Esprime sensazioni ed emozioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto e adeguato le diverse tecniche grafiche e manipolative.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Esprime sensazioni ed emozioni utilizzando le diverse tecniche grafiche e manipolative solo se guidato.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Descrivere un'immagine con un linguaggio verbale appropriato.	AVANZATO Analizza e descrive in modo articolato ed approfondito i messaggi visivi.
		INTERMEDIO Descrive in modo corretto e adeguato i messaggi visivi.
		BASE Descrive in modo abbastanza corretto e adeguato i messaggi visivi.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Descrive in modo parziale e frammentario i messaggi visivi solo se guidato.
COMPRENDERE E APPREZZARE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Individuare i principali aspetti formali di opere d'arte provenienti dalla propria cultura o da culture diverse.	AVANZATO Elabora ed individua in modo consapevole gli elementi fondamentali e l'aspetto denotativo e connotativo di un'opera d'arte, esprimendo considerazioni personali.
		INTERMEDIO Individua in modo chiaro e corretto gli elementi fondamentali e l'aspetto denotativo e connotativo di un'opera d'arte.

		<p>BASE Individua in modo abbastanza chiaro e corretto gli elementi fondamentali e l'aspetto denotativo e connotativo di un'opera d'arte.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Individua alcuni elementi fondamentali di un'opera d'arte solo se guidato.</p>
<u>Classi quarta e quinta</u>		
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive con tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni e comunicare la realtà percepita attraverso il linguaggio visivo.	<p>AVANZATO Esprime sensazioni ed emozioni sperimentando in modo creativo un'ampia varietà di tecniche e strumenti per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>
		<p>INTERMEDIO Esprime sensazioni ed emozioni utilizzando in modo corretto un'adeguata varietà di tecniche e strumenti per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>
		<p>BASE Esprime sensazioni ed emozioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto una varietà di tecniche e strumenti abbastanza adeguata per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE Esprime sensazioni ed emozioni utilizzando in modo essenziale una scarsa varietà di tecniche e strumenti per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali solo se guidato.</p>
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Descrivere in modo appropriato le diverse tipologie di linguaggio visivo.	<p>AVANZATO Analizza e descrive in modo articolato ed approfondito i prodotti del linguaggio visivo e audiovisivo.</p>
		<p>INTERMEDIO Descrive in modo corretto e adeguato i prodotti del linguaggio visivo e audiovisivo.</p>
		<p>BASE Descrive in modo abbastanza corretto e adeguato i prodotti del linguaggio visivo e audiovisivo.</p>

		IN VIA DI ACQUISIZIONE Descrive in modo parziale o frammentario prodotti del linguaggio visivo e audiovisivo solo se guidato.
COMPRENDERE E APPREZZARE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Individuare gli elementi essenziali per comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte e riconoscere nel territorio i principali beni culturali propri e di altre culture.	AVANZATO Riconosce in modo consapevole i principali beni presenti sul territorio e osservando un'opera d'arte ne individua in modo approfondito gli elementi fondamentali.
		INTERMEDIO Riconosce adeguatamente i principali beni presenti sul territorio e osservando un'opera d'arte ne individua in modo corretto gli elementi fondamentali.
		BASE Riconosce in modo sostanzialmente adeguato i principali beni presenti sul territorio e osservando un'opera d'arte ne individua in modo sostanzialmente corretto gli elementi fondamentali.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE Solo se guidato riconosce i principali beni presenti sul territorio e individua gli elementi fondamentali di un'opera d'arte solo seguendo una traccia.

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VALUTARE	LIVELLO
<u>Classi prima, seconda, terza quarta e quinta</u>		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	Coordinarsi all'interno di uno spazio, applicando correttamente modalità di gioco e di movimento.	AVANZATO L'alunno utilizza gli schemi motori, muovendosi nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti con pienasicurezza.
		INTERMEDIO L'alunno utilizza gli schemi motori, muovendosi nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti consicurezza
		BASE L'alunno utilizza gli schemi motori, muovendosi nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno utilizza gli schemi motori, muovendosi nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti solo se guidato.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento esprimendo i propri stati d'animo.	AVANZATO L'alunno utilizza in modooriginale e spontaneo il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo.
		INTERMEDIO L'alunno utilizza in modospontaneo il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo.
		BASE L'alunno utilizza in modo essenziale il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, utilizza illinguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo.

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole nelle varie forme di gioco.</p>	<p>AVANZATO L'alunno sperimenta con entusiasmo molteplici giochi, effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività. Ha piena consapevolezza dell'importanza e del valore delle regole e le rispetta.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno sperimenta molteplici giochi, effettuando in modo sostanzialmente corretto i movimenti utili allo svolgimento delle attività. Ha consapevolezza dell'importanza e del valore delle regole e generalmente le rispetta.</p>
		<p>BASE L'alunno sperimenta giochi, effettuando in modo essenziale i movimenti utili allo svolgimento delle attività. Ha parziale consapevolezza dell'importanza e del valore delle regole e non sempre le rispetta.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, sperimenta giochi, effettuando i movimenti utili allo svolgimento delle attività. Ha una iniziale consapevolezza dell'importanza e del valore delle regole e le applica in modo non sempre adeguato.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Conoscere il proprio corpo e il rapporto tra alimentazione e stili di vita; utilizzare in modo corretto e appropriato spazi ed attrezzi.</p>	<p>AVANZATO L'alunno assume comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute. Utilizza correttamente attrezzi ginnici senza creare pericoli per sé e per gli altri.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno assume comportamenti corretti per la tutela della salute. Utilizza semplici attrezzi ginnici senza creare pericoli per sé stesso e per gli altri.</p>
		<p>BASE L'alunno assume comportamenti sostanzialmente corretti per la tutela della salute. Generalmente utilizza semplici attrezzi ginnici senza creare pericoli per sé stesso e per gli altri.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, assume comportamenti corretti per la tutela della salute utilizzando semplici attrezzi ginnici senza creare pericoli per sé stesso e per gli altri.</p>

TECNOLOGIA

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VALUTARE	LIVELLO
<u>Classe prima</u>		
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, descrivere e rappresentare oralmente oggetti di uso comune e riconoscerne i materiali di cui sono composti.	AVANZATO L'alunno, osserva, descrive e rappresenta oggetti, riconoscendone materiali, in modo completo e pertinente.
		INTERMEDIO L'alunno, osserva, descrive e rappresenta oggetti, riconoscendone materiali, in modo corretto.
		BASE L'alunno, osserva, descrive e rappresenta oggetti, riconoscendone materiali, in modo essenziale.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato osserva, descrive e rappresenta oggetti, riconoscendone materiali.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Individuare e disegnare alcuni utensili della vita quotidiana e costruire in modo guidato le prime semplici tabelle o rappresentazioni grafiche.	AVANZATO L'alunno individua e disegna utensili della vita comune, costruisce in modo guidato semplici tabelle o rappresentazioni grafiche in modo corretto, completo e creativo.
		INTERMEDIO L'alunno, individua e disegna utensili della vita comune, costruisce in modo guidato semplici tabelle o rappresentazioni grafiche in modo preciso e creativo.
		BASE L'alunno, individua e disegna utensili della vita comune, costruisce in modo guidato semplici tabelle o rappresentazioni grafiche in modo essenziale.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, riconosce e disegna utensili della vita comune e costruisce semplici tabelle o rappresentazioni grafiche.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare semplici manufatti di uso comune; disegnare e nominare le principali parti di un pc.	AVANZATO L'alunno realizza semplici manufatti di uso comune in modo corretto, preciso e creativo.
		INTERMEDIO L'alunno realizza semplici manufatti di uso comune in modo preciso e creativo.
		BASE L'alunno realizza semplici manufatti di uso comune, in modo essenziale.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, realizza semplici manufatti di uso comune.
<u>Classi seconda e terza</u>		
VEDERE E OSSERVARE	Classificare materiali e oggetti di uso comune, descriverli e rappresentarli mediante disegni e o semplici schemi e coglierne le trasformazioni nel tempo.	AVANZATO L'alunno descrive, rappresenta e raggruppa oggetti, secondo criteri dati e ne coglie le trasformazioni nel tempo, in modo completo, corretto e pertinente.
		INTERMEDIO L'alunno descrive, rappresenta e raggruppa oggetti, secondo criteri dati e ne coglie le trasformazioni nel tempo, in modo corretto.
		BASE L'alunno descrive, rappresenta e raggruppa oggetti, secondo criteri dati e ne coglie le trasformazioni nel tempo, in modo essenziale.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, descrive, rappresenta e raggruppa oggetti, secondo criteri dati e ne coglie le trasformazioni nel tempo.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Leggere, interpretare e utilizzare semplici tabelle e strumenti per disegnare figure geometriche piane; individuare i principali materiali e il loro utilizzo.	AVANZATO L'alunno, interpreta e utilizza semplici tabelle e strumenti per disegnare figure geometriche piane in modo completo, corretto e pertinente; individua i principali materiali e il loro utilizzo, in modo completo e pertinente.

		<p>INTERMEDIO L'alunno, interpreta e utilizza semplici tabelle e strumenti per disegnare figure geometriche piane; individua i principali materiali e il loro utilizzo in modo preciso.</p> <p>BASE L'alunno, in modo essenziale, interpreta e utilizza semplici tabelle e strumenti per disegnare figure geometriche piane e individua i principali materiali e il loro utilizzo.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, interpreta e utilizza semplici tabelle e strumenti per disegnare figure geometriche piane e individua i principali materiali e il loro utilizzo.</p>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Progettare e realizzare manufatti di uso comune, individuandone il funzionamento; riconoscere ed utilizzare le parti di un pc e le principali operatività di videoscrittura.	<p>AVANZATO L'alunno progetta e realizza manufatti di uso comune, in modo corretto e creativo; riconosce le parti di un pc e le principali operatività di videoscrittura in modo sicuro e corretto.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno progetta e realizza manufatti di uso comune, in modo corretto; riconosce le parti di un pc e le principali operatività di videoscrittura in modo corretto.</p>
		<p>BASE L'alunno, in modo essenziale, progetta e realizza manufatti di uso comune; riconosce le parti di un pc e le principali operatività di videoscrittura in modo essenziale.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, progetta e realizza manufatti di uso comune; riconosce le parti di un pc e le principali operatività di videoscrittura solo se guidato.</p>
<u>Classi quarta e quinta</u>		
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, descrivere e riconoscere le funzioni principali di uno strumento-macchine di uso comune, rilevarne le tappe principali dell'evoluzione tecnica e classificare strumenti scientifici.	<p>AVANZATO L'alunno osserva, descrive e riconosce le funzioni principali di uno strumento-macchina di uso comune, ne rileva le tappe principali dell'evoluzione tecnica e classifica strumenti scientifici, in modo completo, corretto e pertinente.</p>

		<p>INTERMEDIO L'alunno osserva, descrive e riconosce le funzioni principali di uno strumento-macchina di uso comune, ne rileva le tappe principali dell'evoluzione tecnica e classifica strumenti scientifici, in modo corretto.</p>
		<p>BASE L'alunno osserva, descrive e riconosce le funzioni principali di uno strumento-macchina di uso comune, ne rileva le tappe principali dell'evoluzione tecnica e classifica strumenti scientifici, in modo essenziale.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, osserva, descrive e riconosce le funzioni principali di uno strumento-macchina di uso comune, ne rileva le tappe principali dell'evoluzione tecnica e classifica strumenti scientifici.</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<p>Cogliere i vantaggi degli utensili-oggetti, prevedendo le conseguenze di decisioni e comportamenti; analizzare il ciclo di produzione di una azienda: dalla materia prima al prodotto finito.</p>	<p>AVANZATO L'alunno, coglie i vantaggi degli utensili-oggetto, prevedendo le conseguenze di decisioni e comportamenti, in modo corretto e intuitivo e analizza il ciclo di produzione di una azienda: dalla materia prima al prodotto finito in modo completo, corretto e pertinente.</p>
		<p>INTERMEDIO L'alunno, in modo corretto, coglie i vantaggi degli utensili-oggetto, prevedendo le conseguenze di decisioni e comportamenti e analizza il ciclo di produzione di una azienda: dalla materia prima al prodotto finito.</p>
		<p>BASE L'alunno, in modo essenziale, coglie i vantaggi degli utensili-oggetto, prevedendo le conseguenze di decisioni e comportamenti e analizza il ciclo di produzione di una azienda: dalla materia prima al prodotto finito.</p>
		<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, coglie i vantaggi degli utensili-oggetto, prevedendo le conseguenze di decisioni e</p>

		comportamenti e analizza il ciclo di produzione di una azienda: dalla materia prima al prodotto finito.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire e produrre semplici elaborazioni progettuali di oggetti e manufatti di uso comune, leggendo le informazioni da istruzioni di montaggio, esaminando anche l'impatto con l'ambiente; potenziare le tecniche operative nell'uso del pc e utilizzare Internet come mezzo per approfondire argomenti in modo autonomo.	AVANZATO L'alunno, esegue e produce semplici elaborazioni progettuali di oggetti e manufatti di uso comune, leggendo le informazioni da istruzioni di montaggio, anche rispetto all'impatto con l'ambiente, in modo corretto e creativo; conosce il pc e le principali funzionalità dei suoi componenti e utilizza Internet come mezzo per approfondire argomenti in modo autonomo, corretto e pertinente.
		INTERMEDIO L'alunno, esegue e produce semplici elaborazioni progettuali di oggetti e manufatti di uso comune, leggendo le informazioni da istruzioni di montaggio, anche rispetto all'impatto con l'ambiente, in modo corretto; conosce il pc e le principali funzionalità dei suoi componenti e utilizza Internet come mezzo per approfondire argomenti in modo parzialmente autonomo.
		BASE L'alunno, in modo essenziale, esegue e produce semplici elaborazioni progettuali di oggetti e manufatti di uso comune, leggendo le informazioni da istruzioni di montaggio, anche rispetto all'impatto con l'ambiente; conosce solo alcune funzionalità dei componenti del pc e utilizza Internet come mezzo per approfondire argomenti con poca autonomia.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, esegue e produce semplici elaborazioni progettuali di oggetti e manufatti di uso comune, leggendo le informazioni da istruzioni di montaggio, anche rispetto all'impatto con l'ambiente; solo con la guida dell'insegnante conosce le funzionalità del pc e dei componenti e utilizza Internet come mezzo per approfondire argomenti.

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VALUTARE	LIVELLO
<u>Classe prima</u>		
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Applicare e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari, a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.	AVANZATO L'alunno applica in autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		INTERMEDIO L'alunno applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		BASE L'alunno applica con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno applica in modo non sempre adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Applicare i principi di un corretto stile di vita e rispettare le diverse forme di utilizzo e di riciclo di alcuni materiali.	AVANZATO L'alunno applica in autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.
		INTERMEDIO L'alunno, se incoraggiato, applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.
		BASE L'alunno applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno applica in modo non sempre adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.

CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	Usare semplici regole del web e utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	AVANZATO L'alunno utilizza autonomamente i materiali digitali proposti per l'apprendimento.
		INTERMEDIO L'alunno utilizza i materiali digitali proposti per l'apprendimento.
		BASE L'alunno utilizza con qualche incertezza i materiali digitali proposti per l'apprendimento.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno utilizza solo se guidato i materiali digitali per l'apprendimento.
<u>Classi seconda e terza</u>		
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Prendere coscienza di sé nella relazione con l'altro e con l'ambiente circostante, sostenendo la diversità sociale e culturale, promuovendo una cultura della pace in riferimento ai principi della Costituzione.	AVANZATO L'alunno applica con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		INTERMEDIO L'alunno applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in modo sostanzialmente corretto.
		BASE L'alunno applica con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno applica in modo non sempre adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL	Rispettare le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei materiali, mettendo in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.	AVANZATO L'alunno adotta con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alle scelte alimentari.
		INTERMEDIO L'alunno adotta comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alle scelte alimentari.

PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		BASE L'alunno adotta, con qualche incertezza, comportamenti idonei riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alle scelte alimentari.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno adotta in modo non sempre adeguato comportamenti idonei nei confronti dell'ambiente, dell'igiene personale e delle scelte alimentari.
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	Saper utilizzare la rete Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago, per comunicare e collaborare con gli altri, realizzando esperienze di navigazione consapevole.	AVANZATO L'alunno utilizza adeguatamente e con consapevolezza semplici tecnologie digitali.
		INTERMEDIO L'alunno utilizza autonomamente semplici tecnologie digitali.
		BASE L'alunno utilizza con qualche incertezza semplici tecnologie digitali.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno utilizza se guidato semplici tecnologie digitali.

Classi quarta e quinta

COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Prendere coscienza di sé nella relazione con l'altro e con l'ambiente circostante, sostenendo la diversità sociale e culturale, promuovendo una cultura della pace in riferimento ai principi della Costituzione.	AVANZATO L'alunno applica con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		INTERMEDIO L'alunno applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in modo sostanzialmente corretto.
		BASE L'alunno applica con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno applica con difficoltà, anche se sollecitato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Applicare i principi di uno stile di vita sostenibile, nel rispetto del sé e dell'ambiente, classificare i materiali di uso quotidiano per un loro corretto riciclo.</p>	<p>AVANZATO L'alunno adotta con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.</p> <p>INTERMEDIO L'alunno adotta comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.</p> <p>BASE L'alunno adotta, con qualche incertezza, comportamenti idonei riguardo all'ambiente.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno adotta in modo non sempre adeguato comportamenti idonei nei confronti dell'ambiente.</p>
<p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE</p>	<p>Applicare semplici regole del web per realizzare prime esperienze di navigazione consapevole in rete, utilizzare e produrre materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>AVANZATO L'alunno utilizza con consapevolezza e autonomamente le tecnologie digitali.</p> <p>INTERMEDIO L'alunno utilizza autonomamente le tecnologie digitali.</p> <p>BASE L'alunno utilizza con qualche incertezza le tecnologie digitali.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno utilizza solo se guidato le tecnologie digitali.</p>