

I.C. MACCARESE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/22

CONOSCENZE	CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFF.	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	<p>Conoscere le tematiche e gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile come programma d'azione per le persone, il pianeta, la prosperità volto al rafforzamento della pace universale e allo sradicamento della povertà in tutte le sue forme. In particolare conoscere i temi: della <u>prosperità</u> quale educazione alla salute e al benessere per tutti; del <u>pianeta</u> quale educazione ambientale e salvaguardia della terra; della <u>persona</u> per un'educazione di qualità equa ed inclusiva, per il rispetto dell'altro e la parità di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, e poco consolidate, recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente .</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e discretamente organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa esporle in modo chiaro e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa esporle in modo chiaro e metterle in relazione in modo autonomo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa esporle e metterle in relazione in modo autonomo, servendosi anche di diagrammi, mappe, schemi e sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFF.	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alle tematiche dell'Agenda 2030 e agli obiettivi proposti negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nel contesto scolastico, i principi di sicurezza, salute, sostenibilità, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, il rapporto tra pari e la parità di genere.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie al supporto e allo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici a volte con il supporto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFF.	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti corretti e rispettosi: del benessere e della sicurezza propria e altrui, delle diversità personali, culturali, di genere; dei beni comuni.</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno adotta in modo incostante e saltuario, spesso con la sollecitazione degli adulti comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti sufficientemente coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente con buona autonomia, consapevolezza, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta in autonomia, regolarmente con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta sempre in piena autonomia, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni, anche in contesti nuovi e diversi.